

ناصر بن قنول

تاريخ ثنية حمص الوطنية الإنجليزية من

AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT LIBRAIRES



01025501

[REDACTED]

[REDACTED]

SAFETY 175

100-175

تاريخ
كلية عم الوطنية الانجليزية

بقلم موسى

رفول ناصر

عم - المطبعة الجديدة

١٩٥٨

38270

Gift -
Capt. Mansur 1929

7-13

کتابخانه عمومی

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه عمومی

کتابخانه

قد رتبنا وضع الرسوم حسب الترتيب التاريخي الوارد في تاريخ الكتاب



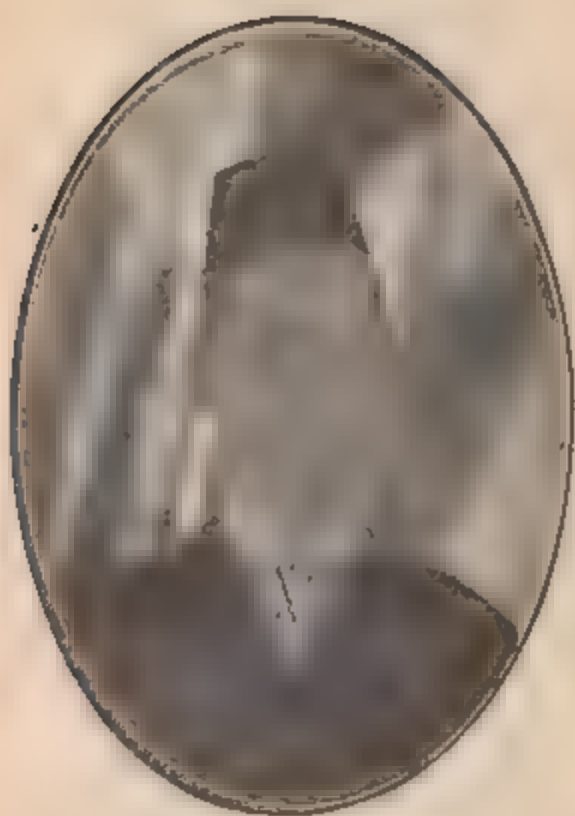
مؤسس كلية حصص الوطنية الانجليزية ورئيس
لجنتها الدائم رفول ناصر ولد عام ١٨٦١
آخر رسم له



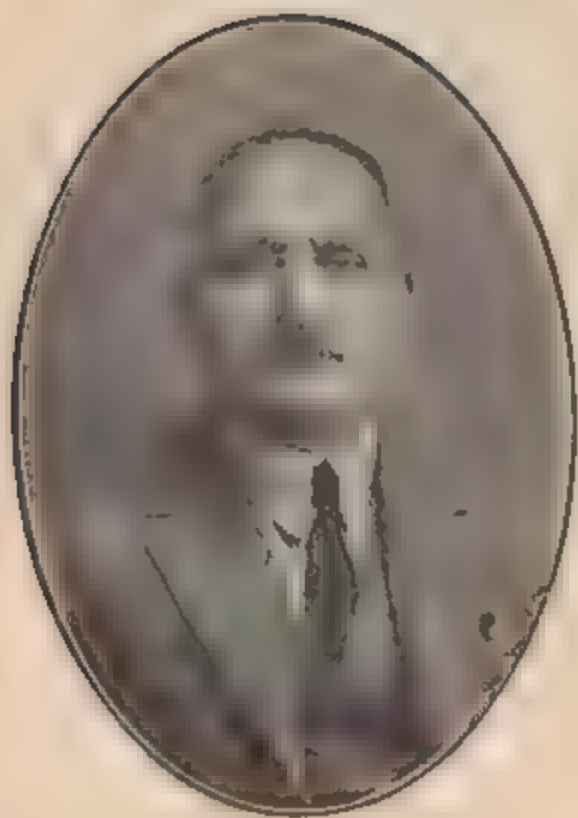
أخذ هذا الرسم نقلاً عن كراس كلية حمص الوطنية الانجليزية لسنة ١٩٠٩ - ١٩١٠
الذي نشره مديرها الاستاذ حنا خباز ونشر تحته بقلمه ما يأتي
رؤفول ناصر حنا خباز

مؤسس المدرسة ولد سنة ١٨٦١ رئيس المدرسة ولد سنة ١٨٧١

وقد نشر هذا الرسم بهذه الصورة رمزاً لاستادته على
مؤسس المدرسة المشار اليه



مرحوم حبيب محمد حسن ط كاية حمص انطاكية الانكليزية في يد
 اشتهر ولد في حمص سنة ١٨٧٥ ونوفي في مصر سنة ١٩٠٥ بطر صفوة
 ٢٢ و٣٠ خذ هذا الرسم عن كتاب ووفته لعدم وجود رسمه سواء



شكر اهدي خستن كاسب اللجنة واحد اعضا الامام اين كان عثبا عندما
اخذ رسم اعضاء اللجنة



الاستاذ ح. فهد عود ورس قم بخدمة كبيرة جداً في
سبيل المدرسة في أيام العصبة انظر صفحة ٧١ و٧٢ وقد وصار اسمه هذا
الكتاب بدون دونه وعنه، قرراً بفضلته وخدماته الجزيلة



لاستاذ فريد ، فدي مسوح ب ع رئيس المالي لكتابة حمص ، طيبة
الانجيلية ، طر صفوة ٣١



محمد خير عجيل نائب الرئيس وعصو شرقي في القمة ومحمد السعاح

المدرسة النظر صفحة ١٤٧

رسم البناية الكبرى الدحي الكدية حصص لوطية لاجدية



تاريخ

كلية حمص الوطنية الانجليزية

مجلد شتم سنة ١٩٠١ - سنة ١٩٢٨

بإت

مؤسستها

رفول نامر

 طبع كل دفقة لجنة كلية حمص لوطية لانيجليه

في الطمة الحديدية عمص

١٩٢٨

المقدمة الاولى

كتب الي الكثيرون يساوي عن تفصيلات وقائع كلية جيمس الوطنية الانجليزية . وعلى الخصوص بعد ان نشر لامتناه اذ حاس خسر كتابه " تحت سماء سور به " اذ اخفى الحقائق . فرايت بعد الاعتماد عليه نعم الى ان نشر الحقائق كما هي .

وقد دعي انها حلم رسمه تد على قلبه وهو صغير بمدرسة صبياء وان المدرسة مدرسته ويس لاحد حق بها واستثر بالعلم و فطع اللجة وقومهم . فردت اسم فله للعروج من هذ المارق وفي لم تقدر اللجة على حل المشاكل فتدخلت الحكومة بروح طيبة فالى الخصوص لها

وقوم الى امانة وشروحيح الطلبة يدين ارسلهم اناوهم ليتعلموا السلام فارشدتهم الى الحسم حتى انتهى الامر بخروجه من العمل والي اوكك انة ري امر برانه لم يكن يوحد واحد ضمن الطائفة الانجليزية يود انفصال العالم حذ عن العمل ل كتابه من كبرهم الى صغيرهم كانوا يحسونه و يودون به . لكن تركهم وضع مرانه وولاده فكنت له هذ النتيجة وبي لا تعرض لادابه وحياته المضية وفي ترك ذلك الى الكنيسة التي ينتمي اليها فلم يترك له قوياً وداً ان تسامحه لان من مسدي سبل السبر وهو يعلم ذلك تماماً

ولا تعرض الامور المالية فن ذلك راجع الى الحق المدي . ولكن نشر حساباته في كتابه (تحت سماء سور به) مؤوة بلاغلاط .

نعم ، ارادت المعلمة التحقيق والدخول في معرقات الحساب صرخ بوجههم

الله ما بحد سبي . اها م بحد سبي

نعم من فر المعلم حيا في مصر سنة ١٩١٢ ورجع سنة ١٩٢٢ وقد تغير

نعم تغيرت خطته و ثرت عليه امراته واولاده وصحت خطتهم

اما اجلاص العمل او خرابه

والمعلم حيا ف طمع الله ولم يقبل ان يجتمع معهما وسعى ليكونوا اسكل

وفي السكل . واصبح في المدرسة

الرئيس حنا خناز

المدير الاول ناجي حنا خناز

المدير الثاني توفيق حنا خناز

اشعلم شكري حنا خناز

المعلم وفي لجنة المدارس جوزف حداد ابن حي ناجي حنا خناز

معلمة وممرضة اخته حبة خناز

مديرة المطبخ والطعام زوجته آية خناز

العشيرة خالته ام راغب

العمالون والخدم من بحرده لمدة زوجته آية خناز

والقصد من كل ذلك ان يد كل شخص عن المدرسة لكي لا يعرف احد

مدا يجري صمن جدراسها . معلمة يدهم وحساباتها ووووو

وكل ذلك بدالك على الروح التي كانت تقودهم في هذا العمل ولا شك

انهم دفعوا العمل بدفعة خبر قصرت المدرسة خازنه بكل معنى الكلمة .
ولما كانوا يقولون له تعال يا اخي . يقول لهم المدرسة دايرة ونزجه
ممكن يكون هكذا ولكن لا يجوز لك ان تدوس عليا مع امالا تدوس
على كعك فلم يسمع ويسي محبنا وصداقتنا .

وايسي اوكد انه لم يوجد من يفضله بل الجميع كانوا بروح طيبة يحبونه
الا انه اشأ اختلاف بينه وبين اللجنة بشأن الاموال المجموعة فوعده باصلاح
الحساب ولم يفر وطال العهد وانجحت شقة الخلاف فبدأ بحار بنهم كاعداء
وهم يحتملون ذلك بصبر ويتعاصون عن خطيئه انه حبا بالمدرسة المريزة .
وانتبه لكي اسمعه فابى لانه يود سحق اللجنة والاستئثار بالعمل وذر مع اولاده
وانطية وترك العمل .

وجاءتنا منشوراتهم وكذا بانهم الرديئة الممرية بمطاع لا يمكن قلم
انسان ان ينشرها .

وثم نشر كتاب (تحت سماء سوريه او انتي رسائل عديدة من كبيرين
بعضهم يسأل عن هذه الامور وآخرون يشرحون لي ما يعرفونه عن الامور
حما وولاده في هذه الامور ومن اعضاها كتب من اخيه لاستاذ امور بس خاز
مدير مدارس معارف طر يا هرايت ان نشره راشر تار يخ المدرسة وكيف
اشأت الى نهاية لامور ايصاحا لثقة ثق معتمدا على الماري جل وعلا الحق
ونصر الحق والله من وراء القصد

المقدمة الثانية

الخواني لاحد .

ان لا عمل لنعمية الخير لا تقوى لا متى كان القنوت بها دوي
مبدي ، صالحة مقدسة في عوسها تقودهم لعمل الخير . ان لعمل الخير
هو لاس في بناء لامة . فعلاسة ايون وحكام العرب وموسوا
الدين المستحي كانت لعمل الخير .

قبل في الانجيل ، قدس عن سيد يسوع المسيح ، كان يحول ابصم
خيراً)

وهكذا رسله لاطهر وقدسوه الابرار كانت حياتهم حياة خير للبشر
منكوا فيهم وعلموه وحققوا ابدتهم .

من المدي . اني وضعتم اعني تكون في عدة سلوكي بحري في ما ياتي
اولاً ان جمع ثروة في حزم دي وكدي واقتصد دي واماتي
ثانياً ان اصنع خيراً لاس من الثروة التي بمحي ياها لله
ثالثاً ان اسكن عمل الخير بوحب الله ون لالمى في دفع العشور مما
يرزقني الله اياه

رابعاً ان اكرس حباتي لله تعالى بعمل الخير حتي اتحوز البط
الله ولي من دفع المشور لي كثر منه حسب الحاجة
خامساً في اعتقد انهم لاعتقد ان من احسن الاعمال الخير بصفة مفيدة
لل البشرية هو عمل الخير في (اديهم واتهديب) حتي ان الثب لا يحتاج الي احد

من يشتمل ويعمل ويكد لكي لا يكون تمللاً على شربة وعاء عبي
 صديقاً ان اتعبد مبدأ خير به كما رسمته له رب يسوع المسيح نحي به وعليه
 على هذه المبادئ جتهدت ان عيش مبدأ صدي وكان الرب عوناً لي
 ولي الثقة به بقودني بسببته لعمل الخير في شيوختي حتى اكون متمماً لواجب
 على هذه المبادئ اثبت وقمت وظهرت للوجود من يته انه لي ومحبته
 (كاتبة حمص اوطية لانهلية)

وفي مؤسسة على شرف المذدى المانية وهي لم تكن اية الصنفية
 ولا قامت بالاعلام الصيفية ابل ظهرت للوجود محمداً عفيف وفاق
 قوة مدية وروحانية لا يشترط به بمادة لله سبحانه وتعالى وبركاته وبعنه
 والروح الصالحة المعروسة في قلب كل واحد من ابناء وطن (ومحيي الخير العمومي)
 الذين اشعروا معه وعملوا ولم يزلوا عوناً له (حتى في الله ولا سابعة والخير)

كلمة تاريخية

رايت النور لأول مرة في الحياة في ٢ كانون الثاني سنة ١٨٦١ في مدينة حمص مولوداً من مؤمنين مسيحيين وعنها حدث مبردي الحياة لمسيحية وتعللت في المدرسة بعرف السيطه والحساب وانتم كيه ثم تعلمت حياكة الحرير فاقصبت ولما اتممتها سافرت الى طططو بدت بعمل نحريري وبارك لرب اعلمي مجيحت وعشرت اهل العلم والادب وطاعت الكتب بعيدة واحدت المبادي الانجيلية عن يعقوب شاهين والد الاستاذ يوسف شاهين مربى الشبيبة الحمصية وعن ميخائيل سمعان موسى الكيسة الانجيلية في طططو وكان ثقة بمعرفة الكتاب المقدس وتزوجت سنة ١٨٨٤ وانضمت الى عضوية جمعية نور الهدى لمعرفة طريق الهداء في حمص سنة ١٨٨٦ وذلك بعد ان تددت معرفتي بالمعلم حنا خدر وكان اذ ذك في سن الخامسة عشرة واحسنه وكانت صداقت حقيقيه وكانت يحترمني احترام الولد لولده . وانضم لحزب الى عضوية الكنيسة الانجيلية سنة ١٨٨٧ وانا في سنة ١٨٨٨ اذ كان القس يوسف بدر راعياً لكنيسة حمص الانجيلية وكان لطيف اعشر سيط القاب محباً للجميع ومحترماً منهم . وفي ايامه انتجتني الكنيسة شبحاً هذا شبه عضواً لمجلس الطائفي عبد الطوائف الاخرى . وكانت الكنيسة تدفع ٨٥٠ غرشاً سنوياً من معاش راعيها . اما المدارس البومية فكانت على نفقة المراسلين الامبركان الذين وضعوها تحت ادارة الراعي . وكانوا يتحكون العائلة كما زاروا الكنيسة التي كانت ولا تزال جزءاً من مجمع مشيخة حقل طرابلس .

وفي سنة ١٨٨١ م فرانس يوسف مدراى يوت وحل المير والكيم
 مسوح محله وكان تلاميذ المدرسة لاثنية ٠ وكانت الكنيسة
 ضعيفة فوضع الله في قلبه لرمع شمس وتقدم مدارسهم وغر جمعها
 وردادهم إليهم . ورايت ان المير لا يكتفي ان يلقه من شمس الكنيسة من
 يخدمها . حيث بدت في وضع فكرة تحصيل امومه عند لاح حدا خبره وكان
 ان ١٨ سنة وحبرت امساين لاميركان بشمس فقبوه تلميذاً مدياً سيفه
 مدرسة صيداء سنة ١٨٨٩ م بعده حافظ عبود وعبدو عرب ورحموا كلهم
 محمود باروخ الله لانه لان تعليم مدرسة صيداء كان تهذيبياً دينياً والذين
 انفقوا عليهم على نفقة لاميركان خدموا الملاد حل خدمة ٠ وفي سنة ١٨٩١
 ترك المعلم مدرسة صيداء وتبين واضطرب معلماً في المدرسة الخارجية
 الانسية في حصص مع شمس متني غوت شهراً وتعدد طلبة مدرسة ثلاثون
 وهذا تعرف به خير يرحي (من محرده) معلمه مدرسة امسات الانجيليه
 بحصص وحسنه ولا استشارى شمس فقت له انه كبريتك ساء وليست حيلة
 الوجه ٠ قال له يحسن فقلت له الخب هو لاصل ٠

فلما من نككونك مع انون لالك ستكون وعطاً ٠ ثم تعين معلماً
 ووعضا فريه فيروزه ٥ ش ٨ ٥٣ ٥٠ ش شهر ياً وفي سنة ١٨٩٦ انتقل الى
 ميره وعطاً ومعلماً بمش ٢٠٠ عرش وكانت علاقه حسنة كل ثلث المدة
 وفي ذلك يوم ارسلت نعتي ديب موسى من فريه فيروزه الى مدرسته
 صيد على نفقتي وكانت دكياً جداً لانه مات عرقاً في البحر عندما

في دروسه استغاثه ورست الامدة حزين الى مسدرس اليتيم
في صيد واقدمس وكنت دفع صف رسميه ليد سين في صيد عد عن
اص بقمه . رادفع رسم له حوال ومصر ربع اسفر ايتيم الى اقدس .
وبارك الرب مسه في خدمة الكنيسة والوطن فرددت واراد الكنيسة
ووصف التعليم في مدرس له كور والادب وكان منه في ان الاحد
لتحصيل العلم افصل من نور مع الطام

ثم تعين اعلم اسكندر حداد واحداً لخص وهو من قدر الوطنين وفي
سنة ١٨٩٨ حدثت نزيلات معمة بين مدفوعات المحم شيعي فسلقت
كنه المدارس ومنها مدرسة الجديدة (حد جواه حص) وفي هذه ففتحت
لائحة على حد في وعمر في لاولى المرحله حاد . ده لم تركم لاجلها
سافر الى نيويورك وقد تمت في يده واملائات راسه الى محطته . سنة
١٨٩٩ سافر لراعي اسكندر حداد وحافظ لآر في من عمله فعرضت
عليه حداخر فتمت طاعة على العلم حداخر كقولهم . شامس
عنه عية راقية ولا يكون له لاجلهم . الار في مدرسته ولكن بعد ايس
قال فتمتته ن فتمه سه وحادة وهكذا كان فتمه راعياً لخص سنة
١٩٠١ واحض . هردت . عدة مرات وكنت بعد اضلاحة معه فوده الى
م يجب عمله لاجل خدمة الله والكنيسة وكنت امده بين الدس وثي على
هيمته واقدمه علي قصد عمل نه هيمه بين الكنيسة وكان كذلك . ولله
ان يسعى لثرقية المدرس ووعدته . اعاد في لمبة والادبية وكات في ثلاث

شركات تجارية احدها في حمص والآخر في طابص وقد برك الرب له في
فأعطيته العشر وبنيت مدرسه في بي خديعة لارل في داب . وعيت
له راسمالاً كانت صيف ابيه مسوية . يضعه الرب في قبي خلاف العشر
الذكر . ومرة انعدت بخار وبعد الصلاة قالت له الرب بارك في
فأعطاني . لا كثيراً وقد اعمل به وبعد حديث اتفق ان يصلى ويترك لاسر
لارب . وجمعت المدارس الخيرية لاسر احصرت عاملين ومعلمين بارعين
وكانت المدارس لاخرى بتدنية

وفي سنة ١٩٠٢ حصر المذكور برون كاتم مقرر لجمع الامية كي وونتط
في الكنيسة وسأل . في طابص كنيسة فقد كند مدرسه راخاية للمرسلين
الامية كان في ثلثي سور ياقل لاسر احوه طرابلس والمرسلين يرسلون لاسر
تكون المدرسة لادخية في صرابلس ويتمدون بتقديم قطعة لارض لاسر .
فقلت له لاسر اعمل في طرابلس عقيم كنه في حمص فصل . ولوان المرسلين
وضعو قلوبهم في حمص ححووا كند من طرابلس ولانهم قد ارفع لهم
اجرة لاسر لاول لمدة حمص مسوت اي حمص لاسر بكايه مسوية وقدم
قطعة الارض المدرسة ونضع اليد . يدي كند . به كل شيء . رئيس لدى
تم . و١٩٠٢ وجمع احداث المدرسة فكانت كل ديت في مذكوره واسر .
قول . في حمص فتكون المدرسة مسكوك ويكتب المذكور هوس ان يفتش
على احسن قطعة لشتر بها ثل معد رري عدة . كل مسنة والفيا لجنة
صلاة طالبين البركة الالهية

وما ذهب للدكتور برون الى طرابلس في بيروت وجمع الرسائل وطرح
امامهم مطالع ونمهدت رقصوه وكتبوا الى اذرة لرسائل في نيو يورك عن
قرارهم هدام ان الدكتور برون طرطط خطهم بهذا لانهم رقصوه بدعوى
انه ليس من مرسل في حصص

فما حسب مساهمة رتبة درجة لتعليم في مدارسنا وساعدنا على ذلك عدم
وجود مراجعة عليا من الحكومة او حتى الطوائف
اشارة المدرسة الدخيلة الاميركية

سبغ طرابلس شام

وامتاجر الاميركان بيتا في طرابلس وفتحوا مدرستهم الدخيلة لخدمة
١٩١٤ ونجحت لاسباب منها

اولاً ان الدكتور ملص مرسل الحقل وتحويل فيه وبيتم لايجاد طلبة
وقد حوّل كل الاولاد الذين كانوا يتسببون الى مدرستهم وصدا الطرابلس
ثانياً وجود معلم وكبير مسووع مسووع حمل على عاتقه ضغط مصاريف
المدرسة وادارة العمل داخليا فكان بركة للعمل

ثالثاً المم حرة ورخص رسوم المدرسة ومصاريفهم المتعلقة مع تطايرهم في
بيروت

رابعاً ثقة الناس في الرسائل لامييركان في ذلك العهد
خامساً لان الدكتور ملص وفريقته كانوا يعملون بحسن نية وكان يوسف
فارس يبحث الناس على ارسال اولادهم اليهم وكان هو رئيس مدرستهم لاجدية

نشأة المدرسة الانجيلية

في حمص

فما رايه ان يشاء في سعيها مع المستر بيرون وعدم تقرير الاميركان
شراء بترقية مدارس ايومية . ولا حصر الدكتور بلصن لي حمص من كنه
هل تقل ان يعمل فرعاً دحيان في حمص تحت رعايته وبب بدعوى ان
المسلمين قرروا ان يكون ذلك في طرابلس

وعلى اثر ذلك اجتمعت بمعلم حمص رواعلت له من وضعه الله تعالى
وساكنه ان يرفي درحة له ايم على حق الله لا استعد ذي في الكلية الاميركية
وان يتمق مع معلمه ع لاجل ذلك ولي سنة ١٩٠٥ احصره الاستاذ
خيل حوري ب ع (هواخ ورس ان الحوري المشهور) فطعم المدرسة
وتعين مديراً له بمضي هكذا (مدير المدرسة الانجيلية خيل حوري) ورؤفا
صفيين علمهما بكل امانة

ورابت ان تكون المدرسة وطنية وعمومية وتكون لهم من
الارثودكسين والاعبايين وافكرت ان اسمي مع سيادة مطران بروم لهذا
وان اكتب لي كل المهاجر مستشيراً ومستنجداً هل اعصل بمشروع هذا
المشروع الوطني العمومي فكتب في الحال ٣٣ كذناً الى قطار المصري
ونيو يورك وانتظرت البركة الالهية

وذهبت ثنى سيد ميلادش السنة - ٩٠٠ هـ بمكة المطران ركنا
مفردين ، حرقه عن عربي لاجل مدرسة د حاية عمومية تكون لجننتها مؤلفة
من فضلاء الطائفتين . وبعده ان شرحت كل ذلك وقف على قدميه ومالك
يده ابي لحبته وقال : خلاصته كان بكري ربه د خيبة لا ابي رى
الوقت ، حان امدؤم ر على وجهه شمس علامات لارتبح فودعته
واصرقت ولم اخبره عن كتابي لى الخات

ثم ختمت بالعلم والاسم د خيل خوي واخذتها عن عزمي
وكان في فسر كبيراً ومدح لاسم د خوي وغيرتي وكان اسم د خوي يقول له
ان روح رفول خدمة وبرة لاجرب . وخرت العالم د عم جري بيني
وبين سيادته من الحديث وعنده قوله . عرسته عليه من اله الى المشترك
وانني لذك س شرع بعمل مهم على الله تعالى . واقترص العالم د ان
خمس مائة لدرسة لدراسة يكون في السنة لاولي نخوة . اني برة اورسية ذهباً
لاحل لاث وغية ذاك ففت الشروع راعن وحرني على ذلك
اولاً حح لذك و ملص عشره في المدرسة لدراسة في طرابلس
ثانياً . عة لاس في ملص ولادهم ملص

إِنَّمَا عَدَمٌ وَحُودٌ. وَهَؤُلَاءِ فِي حَقِّهِمْ فِي ذَلِكَ لَمَنِ
وَأَمَّا فِي الْمَقَامِ الَّذِي لَمْ يَكُنْ لَهُ

حاصلاً نعهد معلمه بـ العمل فيه بدون جرة (لانه كان راعياً
للكبيسة وكسب بقية ماله من شجرة الكبيسة كما يعمل الدكتور

نص الأمير كاب وقرينه بمدرسة طرس الأمير كانية

سنة ولاني قد وجدت معاً من لرحن محبوب لدي فيه لاهلية
ولاسعداد لانه رعي في سنة المدرسة يداحبه اهلية وفي كان شيطاً
ودا ادة وفقد موحرة على الفهم عمل طي ارفع لاهل بلادن
لدي لم ينة به احد بمص وعيها سورة بل كنه نحن دئين فيه ولا
عملاً احبه وسرته وسعي محمد احبها وقومه كنه أيضاً عتقت بانعلم
به به يحبه وسرته ويحبه لاهله وقد حثرته ربع وت مد استعداه
لخص سنة ٩٩ مدارس لخرحية عند السراوات ووثقت بشطه
ونه كان هلاً حثرت له فقد كان لا كل لا يتحجر ولا يفتش
بل ما لا شكر ولا زمر موافق العمل في قدمته نابه وسدته لاهله
وفته مع امره من عمل دار الكنية والكنية عرفة
درس وحق في الامن للمدرس وحقه واهل في سنة وكنه
لا يرد له طاعة من كنه وحقه من طاعة لاهل يردون
عن سنة بناسهم فراس من كنه لاهل لا يفتش ودايته اكتمى
شهد بل جتمع مع رفقة من امين لاهل كان في طراس وكسو لاهل
حنا بصفته رائد كنه سنة كنه هذه خلاصته

اذا كنه نودون سنة مدرسة دالية جبره ان تذكره باقي

ولاً لا انتظار من سدة مية ولا دية

ثانياً ولا يجوز ن تشعوا دار الكنية من مخصصة مدرسة بنات

ثالثاً يجب ان نقطع عنك المساعدة التي تدفعها المدارس اليومية
وقد حرت هذه الكتابة جداً في سجوننا ونحن نود خدمة
لوطنهم هذه الكتابة لا مرارة في ديارهم من عملنا
وقررنا ان لا نكلف الامر كل شيء الا ان نمرعهم من ثلث نفوسهم
وان تستأجر داراً اخرى لمدرسة البنات - فاعاجورها منا وان تخفض
المساعدة التي تدفعها الكلية منهم حتى نستقل بمداينة سوت وكشت
لهم كما تأملنا مع صفاً خدمتنا لانه ورحمتهم ان لا يتحدوا عن
اسمهم حين الحاجة

الذكر نور ناصر وفرشته راجع لشخصي خدمة طرابلس
وحين احتاجت لجمع الشبيبة تعطل طرابلس كشت عضواً فيه سيرة عن
كيسة حمص والمعلم حاراً راعياً في رات المرحومة مسرناً في راتها
حيث كشت صيافتهم ورجى في حدث طاول والسيدات من شعور
رفيق بالاعمال الطيبة الصالحة في في سيرة حديثها في تحط روحها
لا حزن في الذكر نور ناصر وفي حمة معي طار كل مرة لعمرو مدجود
سبحان الله عمل في الكيسة

بالاسف ان عمالاً لا تفص عن عملهم علمياً وروحياً وكان لواجب
عليهم ان ياخذوا مدواً ويطبقوا في لاطال انهم في لاطال
جمعوا ونهت منهم الكيسة التي هي لوضع عرقيل في طريقها

وتمرت عام ح. و سنة حرجه وقف من بحرين ولايركان
 و سنة ١٠٤٠م بحرج من صحبة فمهدون يحمل مسؤول الادارة
 ونعمدت بالمساعدة المادية والادبية

وحي كانت حرجه ك. ١٠٤١م من أن حرجي ص. ١٠٤٢م
 عوص حرج و سودا حرجي ١٠٤٣م و حرجي ١٠٤٤م و حرجي ١٠٤٥م
 في لاسك درنة و ك. موع. حرجه ١٠٤٦م و حرجي ١٠٤٧م
 حافظ مسعد

وفي صيف سنة ١٠٤٥م ك. من حرجي حرج مسعد بحرج وهو
 حرجي و حرجي الك. سنة ١٠٤٦م حرجه ١٠٤٧م و حرجي ١٠٤٨م
 ناص و ك. حرجي ١٠٤٩م في حرجي ١٠٥٠م و حرجي ١٠٥١م
 و ك. بالاسف و حرجه ١٠٥٢م و حرجي ١٠٥٣م و حرجي ١٠٥٤م
 قسيه في ت. ١٠٥٥م و حرجي ١٠٥٦م و حرجي ١٠٥٧م و حرجي ١٠٥٨م
 لذي شورتته اب حرجي ١٠٥٩م و حرجي ١٠٦٠م و حرجي ١٠٦١م
 رعب لوثه حرجي ١٠٦٢م و حرجي ١٠٦٣م و حرجي ١٠٦٤م
 و حرجي ١٠٦٥م لا حرجي ١٠٦٦م و حرجي ١٠٦٧م و حرجي ١٠٦٨م
 الميراث كما تنباني بيانه

انتهاء سنة المدرسة الخارجية

وانتهت سنة المدرسة الخارجية بادارة ل. ١٠٦٩م و حرجي ١٠٧٠م
 في حرجي ١٠٧١م و حرجي ١٠٧٢م و حرجي ١٠٧٣م و حرجي ١٠٧٤م

خليل خوري مدير المدرسة من جهة لاجل نجاح المدرسة في
 أوائل حياته ولا زال مع ودي المدرسة كزائر وحمده وحسن
 اخلاقه وكرامته وذكوره وفدائه وولايته في رعيته هذه
 ذلك بمئة عشرين سنة في صيف سنة ١٩٠٥ مع حبه ورسالة خوسرو
 واخبره عمه عمه من لاجل لاجل لاجل لاجل لاجل لاجل
 مدده فتزودكم بكتيب في ذكره في حبه

وهذه ميزانية المدرسة الخارجية لنفسه في سنة ١٩٠٥-١٩٠٦

برئاسة الاستاذ خليل خوري

الى

من

٨	رتب استاذون نفقة صغره و بيشه	١٠	درسه اصبه
١٠	مستاد لاجل في اميركا	١٠	مستاد لاجل
١٨٩٢	مستاد لاجل في اميركا	١٨٩٢	مستاد لاجل في اميركا
١٨٩٢	مستاد لاجل في اميركا	١٨٩٢	مستاد لاجل في اميركا
١٠٨٩٢	مستاد لاجل في اميركا	١٠٨٩٢	مستاد لاجل في اميركا

وهذا دل على كثر خدمته في المدرسة في دفت مع استاذين راتب
 الاستاذ لاول مدير المدرسة وايضا كذا يقول الاستاذ في صفة ٩ من
 كثره تحت سنة ١٩٠٥ بل كان يحب ان يقول حق (وقد استخسر
 يقول صر لاجل خوري وادفعه تعبه به اوه كل بلا اميركا كان يدبرهم
 ولا مبرهم من ادس ولا لاجل كنيسة الانجيليه ولا اللاوقف

وكان عدد اصدقه في صفتين مائتين ثلاثين ومائتين لاسه د خيل
خوري والمعروف ربيع صبه ورع مخرج وحب حار
وقررت اهل في اسه تبه و ربيع مخرج ليدحي كا بني

الفرع الداخلى

و يتصل تاريخ ثمانية سنوات مدهشة مدرسة ليلية إلى الحرب
المدنية وهرب المعلمين إلى مصر .

اولاً عيانت المرحوم محمد رحمة الله عليه سنة ١٩٧٠

ثانياً عيت الالعاق مع مدير ليس حصي لادارة مصح والمندة
ومصاريفهم مع مستعديهم وحارس الماني

شایاناً است. مع اربعین لایف سموات و برهیم خوری ب غ و برهیم
سهدا و توفیق یار حق و صادق که ش و حیرت عرصه

رابعاً : اشترى ثلث مدرسة من مرقوعا ولات ودية صبية وحمية
ورجحية واصلها عروفاً كما وعدت لارض تصالح ، فعل وألم

خامساً عيادته اصدت وفيه زيارات الكتب بقائه به الدخلى
والترحيين كل واحد بحسب درجته المعينة من الصغوف وكاتب الاسعار
كاهن منهاودة تسهيلاً للطبقة وسافر معتمون في كل جهات الحضر والريف
والأوردة وعكاز وحده والشه وطرائف للاطلاع عن مدرسة وفهم
المدرسة ابوه في ايام سنة ٩٠٠ و٩٠١ سنة وفلاور طبياً دحماً

وهذه المدرسة مملوكة من محل مدرسة من صفحة ٥٥٠ وفيها ثبت
السنة ١٢٠٠ دفعت خمسين ليرة كبيرة لحماية المدرسة من قضاة
٢ اوقعت من مولي خاص لحماية المدرسة الكبيرة تمشروع دفعها لمخلي
المدرسة في صسط معروف باسم رسول وحسن ورغب ناصر وتمهدت ان
اضيف اليه كل سنة خمسين ليرة لمدة خمس سنوات وتبلغ مع فائدتها ألف
ليرة الكبيرة يربط بينهم انصار يعالونهم وكل ذلك بدون مدير واستشارة
المدير حنا خباز .

٣ اوقعت مدرسة الجديدة لحماية المدرسة الكبيرة . وذلك بدون مدير
المدير وحلوه يدفع ريعهم لاسم مدرسة خيرية هناك
٤ رابت ان دار الكيسة تحولها لانكفي فيما وتة طنة داخلون
اكث من لاول نديك قدمت ماتي لنة الكبيرة سماء ثلاثة عرف
لهم مع صلاح الدقي وستجرت بعض البيوت دري نحة لهم مدرسة
السنة التالية ١٩٠٧-١٩٠٨

ووردت من مدرسة من بيو نورك جوانا كتيكتي وقدره ١٧٦٥٠
غرت دفعه لاجل تكملة البنية في دار الكيسة ولورم وتأيت المدرسة
وسارت المدرسة في سته بنية بكل نظام وكنت في هذا السه غير
قدرة على مدرجة البيت لاجتي الى الراحة الحسنية وافكرت ان اعلم للعاه
الاكبريه فكان المعلم حيا يحضر يوميا تعليمي . وكانت علاقتهم حسنة

كتبه في رجب سنة ١٢٠٤

وكذا في كل سنة من سنة ١٢٠٤ إلى سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٤ إلى
حولي سنة ١٢٠٥ وفي شرف علي سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
علي في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
ابن علي في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
الحكومة في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
والا ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
دل الا ان في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
معاشه ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من

ولا يقدر على ذلك من هذه الامور في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
وحده ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
والا ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
حول هذه الفضة في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
ادبي ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من

وفي رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
معروضة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
مدونة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
والبس حصني ولم يكن للمعلم حد في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من
لاشعة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من سنة ١٢٠٥ في رجب من

ثمن الارض

٨	ثمن ريس رسة
١٣٠٠٠	قطعة ارض اخرى
٣	جموع
٢٦	قطعة رص حري
٢٨	" "
٣٠٠٠	نفقات طابو وغيره
٤١٤٠٠	المجموع

وقد دفعنا ثمن الارض هكذا

٢	من تركته موصيه اوهوس حاي وكن دة
٨	من ودية موصيه (ش حني رفته عن موصيه)
٤	من حيس ص (ان عمي وشر كي موصيه طابي موصيه)
٢٠٠٠	من راقب ناصر (موصيه موصيه موصيه موصيه)
٢٠٠٠	من اصراقي واولادي
٢٠	من تركته ره ره (عمه موصيه)
٣٨٠٠٠	المجموع

هذه الاموال ان تصنها يدي وان دفعه ثمن لا يصح منه يكن موصيه
حاي موصيه حاي موصيه موصيه موصيه موصيه موصيه موصيه
سماه سوريا

ودو شمة صبية وعية وكان كل مدة وجوده في العمل هو مدير العملي
 المدرسة وفصله على اولادي في تعليمهم ودرهم وضع كاشميس ودار جمع
 المعلم حد اعطى انه جمع ٥٠٠٠٠ عت وكب عمل له حيلة كرام ساعة
 وصوله وكانت الكيسة مزدوجة راضية ولاصحب وهي اول حيلة كرامية
 اقيمت له فكان متراً ورايت به جمعه يمكن كراماً فرسلت له كرت
 نعمد الى الله اقول به اي كرت روحمت سلامة قدم صبية ابرة الكبرية
 المدرسة وهذا ما بعد دل ثلث المصوغ من القطار امصري فهازل شكرني
 فقات هذا وجب علي ولا موجب للشكر والعمل عملي

اعلااب الحفظة

اعطى المعلم حد خبر في كتابة العرب تحت سماء سوربا اموراً
 سودها وجه الترخ وفات اخة ثقي فتجول الرجل الذي حسن ابيه والى
 اولاده الرجل يدي شأ المدرسة له وهديه وفوقه وكب كرت
 ان لا ذكر سمى ولا يصح سمى على حجر المدرسة وانك سمى حد جعل
 المدرسة مدرسته وسمى قمت وسمى له وهو له يومه مطية حفوفيه
 وعترف بانه وبجهدته وخدمته من هذا العمل لكن المدرسة يست له
 وكنته تعزني ان احدو حدو نولس الرسول اندي بعد ان ذكره له لاهل
 كورثوس فل سمى رتم ارمموني

عنده كانت الحصة نود كبة اسمي على حجر مرمر في الحائط الا في
 عند مدخل المدرسة كما عملت للدين اسعها بكيات مديونة صغيرة رفضت

لا ي كست فعل داك عهد ميسيح يسوع ولخدمه وطبي العزيز ولك
 لماريت بعد ح ح ر في كنه "تحت سماء سور" بهمل اسمي تم مسمياً
 وينشر الامور على طريقة توهم فكري انه هو موسس لمدرسه وانه له وان
 اللعة طامته ولا حل ذلك نعمه ن شجب هن ويهمل اسمه رفول نضر كل
 الامهال بعد مديحه د السنين احوال

ان ح ح ز كان كفي وعطير في حفل طر ناس عه ش تراوح بين
 ٢ - ٦ عرش شهر ياً وولاً اي حضرة من مباره الى حمص لكان
 كروفه من الو سطير الذين هم اقدر منه عقلاً ودكا مثل القسيس عبدالله
 مسوح وانفس صحبه وكان ولاده لا يخصص الا انقابل من العلم . ان
 كنه بين كاوا بحسده على وجوده في حمص فقد سبخت له افصل العرص
 وسببه (وضع الله في قبي المشروع معلم لوطي مدرسة لانيولية) التي
 صرعت في طريقه مدر الاموال وبلا اذل لاي دفعته لم تك المدرسة
 ولا كان هو رئيس كاية نظمي ون الاعمال لا تقوم (لاجلاء والاوهام)
 وكانت لحة ولا نزل في السلطة والمسيرة هذا المشروع ، ان
 اعده ح ح كان يديحي في الحر دة الكتب وعلى المدر و بدكر سمي وسماء
 ولادي سكل احتره ، وحين رجعت من ططاب صيف ٩٢٥ خرج مع
 ولاده واطلة الملاقني الى لمطه نطاب وقص دوترايم وكان يطالب يديحي
 في احترات المدرسة وبين الس ويك ١٠ وله كنه (تحت سماء سور)
 صفحة ٤٩ فصل ١٣

قل لا قيته ملافة اعظم كثير ق حصص ، خدت التلاميذ كلهم
مصطفيين ومعهم المعلمون بالترتيب واحضرت وقت له وكتبت له (ان المدرسة
التي بناها) تشرف ان يكون لا خيفاً فيها بل صاحب الشان وقدمته
للتلاميذ والعلمين وعززت شانه بينهم ، ودارر المستشرق قدمته له وفي
الحفلة وصحت له كرسيّاً على الدكة تحت المستشرق وقبل ولم اكن اعامله
هكذا لما كان غيباً بل كان يجلس بين الناس كواحد منهم ولكن الان اوجبت
مروتي كرامه (ملاحظه هو عمر هدد ليس لان مروته اوجبت اكرامه
لي بل ليكتسبني له حبه اكي انه عدو ضد الدولة)

واقول ان نعم صدق في قل لاني ما كنت يوماً ، قبل اقل اكرام
ولا اعطاه كرم تقدم لي منه ولا من غيره حتى ذكر وكثيرون موحودون
منهم الاب يدكوب انه في اول حفلة قدمته المدرسة اتورع الشهداء لمدرسية
انصف المنتهي ثلث المدة قد رحلي وبع عالي كثيراً ولا بد انه يدكر ذلك
بابي اوع من يدي ورق الشهادة للانصف المنتهي فرفضت واكرامته اعصاب
الناس كرئيس للمدرسة وقلت له لا بد يدي بحب عذبه انت بورع
للتلاميذ لانك رئيس المدرسة نمزيلاً له مه وكلي لا يغفل عني في اشات
المدرسة لاجل حب المظهور كما يفعل كثيرون (لاني كنت خاف من ذلك)
ودكره في تلك الحفلة كد داعيين شرف احوال المسلمين واعيينهم
واهل الحكومة والحام قدّم حد التلاميذ المنتهين ومدح لرئيس كثير ، واظب
بمدحيه فتكدر احد كد راحوا المسلمين وهو من عائلة ابش الحسبي وقل

المعلم حد له أنه إن العمل ليس له وكيف أثرت به وكيف سارت بحظمة ومدة
اللجنة إلى غير ذلك من الأمور التي شوشت العمل وهـ. ثا تشر صور بعض
وقائع اجتماعات اللجنة

الجلسة الأولى

١٥ ثور سنة ١٩٠٧ صفحة ٦ سجل المدرسة

قد استدعى قول مصر الأشخاص لآلية مع وهم وهم حيار راعي كيسة
محض لآلية وإبراهيم شهدا معلم في مدرستهم . سليم حتى رشيد عرب
شيوخ كنيسة (استنداء هم لولعوا حنة لمساعدته في ذرة المدرسة الانجيلية
الداخلية التي أشهد في محض) لدى الأشخاص المذكورون دعوتهم واجتمعوا
معه الاجتماع لأول في ١٥ ثور ١٩٠٧ ليبيت احدهم حاسدا رولي اجتماعهم
هذا جرى ما يأتي

اولاً : افتح الخواجة رفول ناصر الاجتماع بالصلاة

ثانياً : اعترضت اللجنة برئاسة الخواجة رفول ناصر عليها

ثالثاً : قررت مدة اللجنة لمدة ثلاث سنوات

رابعاً : اتفق حاسدا خبار مديراً مدرسة ومير صندوقها ادخلها وخرجهم

السنوي وحدث لمدة واحدة

خامساً : تختب ابراهيم شهدا كاتب لمدة ثلاث سنوات

سادساً : تقرر إنشاء فون للجنة لتكون فة عمدة اعمالها

سابعاً : ن توافل لجنة مرسلة وهي تختار من الانجيليين المتقدمين في

سور يا وحارحم من الذين لهم لافه صبقه في حصصهم بكونوا من
اعضه كيبستم لتفر بن ومن الهم ومن صحابهم الذين رروها وعرفوا
شوموم ولذلك هم يشتركون معهم في الاحداث ويودون صبرهم في
مشروعاتها

ثامناً : قد تقرر اجتماع لجنة كل شهر مرة برئاسة الخواجة رفول ناصير
للنظر في شومون المدرسة

ثامناً : تقرر حتمهم فوق له دة يوم لا . في ١٧ الحري الفرافة
الوقت وتصدقهم وتثبت لاشخص الذين تستدعيهم لتأليف لجنة مرافعة .
وقل رئيس رفول ان مال المخصص هذه حياً امضد المدرسة لدولية
هو الف ايرة كيرة سيق ايسة ١٩٠٨ وانضاً ٥٤ ايرة اكيرة
لعمد المدرسة الجديدة في حصص الال قرب تكون مدرسة جديدة تامة
المدرسة الجديدة في دارهم وهاينهم وضه . بها الى مينة المدرسة واقران
يكون هو المخصص الي مدرستين مدة حيرة وان لامة لا دخل في م
هذه مينة لا ماراته ون . توفر من دخل المدرسة يضاف الى هذا المبلغ
وهو ديرة له فوق دخلهم يسأل خواجة رفول بتسديده ولما لم يكن من
شغل اخر كما ان الرئيس المعلم اس . سيم الذي حضر باهار منه لساعة
اللجنة في محرنهم بجهتم الاجتماع باصلااة و بصرفت الجلسة

تابع الخامسة

في مساء الاربعاء ١٧٠٨ ثور سنة ١٩٠٧ حتمت لجنة اجتماعهم في

للتصديق على موقع ونعير لاشخص ، بين استدعيه لثيف حبه مراسله
 ومعدان فرئت لوقوع وصداقت قدم مدير المدرسة . لاشخص الدين
 اتقنها في الخارج : ايف الحنة مدرسة وهم بس - يوم في الشام الدكتور توفيق
 ساموم في حبه برهيم - حور في حبس يوسف ودرس في طرابلس شكر في
 وحوري في لبيد فر بد - سوح في طرابلس بولس الخولي وابرهيم واكد في
 بيروت راعب نصر في طرابلس بل طرابلس في لاسكندرية كامل خن
 وحفظ - دود في زو - لك . ومعدان طارت به الماحه قررت قبولهم
 وصارت الالحنة ان كذا وندهوه العمل خطية . و . م يكن شمل خير
 الحصة الخامسة

الحصة : به صفحة ٧ من الصفحة

في مساء الاثنين ووقع في ٢ يول سنة ١٩٠٧ . اجتمعت اللجنة اجتمعوا
 في من حد . انه توبه برئاسة رفول نصر واستدعى رئيس قراة
 الحوات لمراجعة اللجنة من لاصد . رساين في خارج وصرت اللجنة قرأة
 تلك المكاتب التي تدل على رعتها في مساعدهم وتقرر دمج المدرسة في ٢
 ت ١ سنة ١٩٠٨ وصل ما ي . سنة اللجنة عن عدد الالاميد التي تستحق
 المدرسة في يومهم وستحس - ط . الخ

الحصة ثالثة

في مساء الخميس ووقع في ١٠ ت ١ سنة ٧ . اجتمعت اللجنة اجتمعوا
 اثنت وحيد ابتداء الطر في اعمال المدرسة ولا قرئت اعدكة التي الفها

المدير حنا خدر عن قرار يفتح مدرسة ثارت القول لدى اللجنة - وياً تقرر
كتابة مكتوب لطيف للاتحاد لا كرامير يجرهم شيئاً وحيداً عن احوال
المدرسة كما وعدتهم اللجنة و ان يسأل احد مكاتب لي سليم امدي شخفه .
الجلسة الخامسة

في ٢٠ ك ١٩٠٨ اجتمعت اللجنة اجتماعها
الذي هو (١) فتح الرئيس الاجتماع بالسلامة (٢) تقرر الشروع في البناء
بعد بحيرة الطويلة (٣) تقرر دهب مدير مدرسة الى مصر ليجمع دراهم
لاقامة البناء (٤) و (٥) خلاصته ان الخواجة رفول ناصر تعهد ان يقدم الى
البناء الف ليرة التكبير به (٦) تقرر طبع كارت بقيمة الف ليرة يتوزع في
اكثر المحاء سور يا لحم درهم لتشييد المدرسة و تصرفت الجلسة
الجلسة السادسة

في ٦ شباط سنة ١٩٠٨ خلاصته واحكي مدير ماخص مفره ناصر
وقال ان الكنيسة التي تباع له حجم في هذه الساعة خمسون الف عرشاً تقريباً
وقد تقرر جمع درهم من الكنيسة للبناء وتقرر اجتماع اللجنة يوم الاثنين
للظفر في مسألة البناء

الجلسة السابعة

في ١٧ شباط سنة ١٩٠٨ خلاصته وبعد ان جرت بحيرة بشار
اشروع في البناء كانت النتيجة هكذا (١) تقرر الشروع في البناء بسرعة
يكن (٢) قد اتفقت اللجنة ان نعلم الرئيس رفول ناصر بصروف البناء

على الدماء وبيعوه سبعة خنات (٣) ن يكون تحت يده مسطراً
على الدماء مرشد قصبي ومرشد يستجده نخله دور و غلاً عبد الاقضا .

الجلسة الثامنة

في ٥ ادرسة ٨ ١٥ تقرر الكلام بخصوص الدماء لاجل متابعة
العمل (ون تصرف ابلي عديمة في بيوت لاجل تكميل القائه ١٠٠)
(وهذا خلاف قوله في كنهه (نحت س٠ سور يا) صفحه ٧٥ كل ذلك
واوئك الدوات لم تكلفو لدفع مارة المدرسة

وفي الدماء جتمت و ردت ان تشتري قطعه لارض البكائه شرقي
الكرم و ان مدة الرئيس ذهت اعبد انتم استتبين اخريين لانتها مدة
الاجرة مع شيرات الكبيره وقد تخرج حضرته بدفع الماعين احدا
المدرسة وقد تعين المعلم حفظ عمود معاش ١٠٠ ش ٠٠ عرشاً شهرياً
والتصرفت الجلسة

ابضاح

حكاية معاش المعلم حنا خباز

طالب المعلم حنا خباز في جلسة ٥ ادرسة ٨ ١٩ معاشاً شهرياً
قدره عشرة اشيرات الكبيره لانه لادارة المدرسيه فخرضته وقات له المك
لما ابتدانا بالمدرسة تعهدت لي ان تحمل الادارة المدرسيه مع بدون اجرة
لايكراعي الكنيسه الاعلييه ولك مع من مع ورعويه الكنيسه هي عمالك
الله بوبي و انت ترى المك غير متفرع لادارة المدرسه فعمالك مع غير فبوبي

وان حمل الادارة على الاستد الاول ابراهيم خوري بـ ع فاداكنت
تريد معاش فعليك ان تترك رعيوبه الكبيسه اولاً وتنفرد لادارة المدرسه
فقل انا اطلب هذا المبلغ لكي يقيد في حسابات ميرييه المدرسه ليرى
الاخرون انه يوجد عندنا عمز في الميزانية وانا لا اريد اقضى المبلغ بل
اقدمه احساناً للمدرسه

فقال مايم حتن اذا كان هذا فكر المدير ان يقيد له معاش ومنه احسان
فقد تسدد الحبيب عليك كما يريد
فقلت انا ولكن ليس العمل عمله

وتساهل بفيه الاعضاء بالامر اذراوا ان المدرسه لا تنحسر شيئاً . وهكذا
سرتنا في العمل وصارت المدرسه تقيد له معاشه وتقيد منه احساناً للمدرسه
وهو بصادق على الميزانيات بدوره حتي بداية الحرب العالمية . والذي دفع
الحجاز لطالب المعاش هو انه لما رآني انني ادفع كميات كبيرى للمشروع وورد
الاحسانات من الخمت للساء افكر ان الوقت حان لاطهار فكاره واستثمار
العمل لمصحته الا انه تسرع حسب عواثده

حسابات ٩ و ١٠ و ٦١

موضح بها ان تدبير المعلمين كان من اعمال اللجنة وليس من خصائص
المدير وقد تعين سنة ١٩٠٨ - ٩١ المعلمون لانية اسمائهم

١ حاضار رئيس

٢ حافظ عمود معاون

٣ امين هلال ب - ع استاذ ول

٤ معلم يطارب - ع

٥ ابراهيم شهدا

٦ الدكتور كامل خوري للغة لافرنسية

٧ انيس عطيه

٨ عبدو حكيم

٩ شكري عاقل

١٠ عبدالحيد الحراكي للغة التركية

١١ يوسف قبني

٢٢ حبيب حنا

وهنا نقل خلاصة المداكمة الاولى التي فيها الاستاذ خياز بعد تأسيس المدرسة ليطالع عليها القراء ويعرفوا من اسس المدرسة واتساعها وصحتها واستندت اليه وافدلكة مدونه بدفتر اللجة الخاص صفحة الاولى وهذه هي فداكمة في شاة المدرسة الداخليه في حمص

بقلم حنا خبار والاختصار نقطف منه ما ياتي

وقال الله ليكن نور فكان نور . الله هو العاقل الحق في كل مشروع مفيد ومجد الآلات يقوم بان الله نزل اليكي يستخدمها . وحين تذكر الآلات يحكم الضرورة يجب ان لا يبرح من الفكر ان يد الرب التي صنعت هذا . في شهر ايلول سنة ١٩٠١ كان رفول ناصر شيخ كيسة حمص الانجيلية

معمداً للصلاة صحيحة راعياً . وبعد صلاة لاحد للجمهورية صباحاً قال
 رفول ناصر ان الرب اعطاني كثيراً من المال وقد عملت به بخدمته بغير ان
 ابشر به وجاءه الرعي دعى الرب فصدى وظل معه الارشاد واقترافاً
 يدون ان يقول احدها بالآخره دى عمل وبعد قابل سافر الشيخ رفول ناصر
 الى مصر لتدبير عمه التحريمه . وكان المرسلون قد اخذوا قطع لمس عدات
 الماية عن البروتستانت و امرهم بالقبول بنقطة مدارسهم وكتب اسمه
 وبما ان تلك الجماعة قبيلة اعداد وفيرة ظهر اسمهم بحزة عن الاستقلال الذي
 يتطامه المرسلون . فوجدوا عدة مدارس وترك معلموها دون عمل وذلك
 سنة ١٨٩٧ ومن حيثهم مركز فيزوره (قرية تقرب حمص) ومدرسة الخييدبة
 وهي القسم الجديد من مدرسة حمص فثقل ذلك على قلب الاخ رفول ناصر
 فهد بده تسامدة الماية ولذلك فتح المركزين وأشار اليهما في (كتابه
 تحت سما سور يا صهجة ٩ وقد توفقت لاشاء مدرسة صغيرة في فيزوره الخ
 وكان الواجب عليه ان يقول وفئت على نفقة رفول ناصر كما ذكره في
 المداكمة كما تقدم وان يذكر ما عمله الرب واسمعتني من فتح مركز بالخييدبة
 للمدرسة والاجتماعات الروحية

ومن ثم نشر فيه احتساب من ماله حيثه كهد له لودي لي فناء العمل
 تحول فكره لي طريقه . بكل ثبوت مركز الخييدبة وفي سنة ١٩٠٠ اشترى
 بيتاً لها وجدد غرقاً واسمعه للعمل واعقد اجتماعات روحية يوم الاحد لفائدة
 سكان ذلك القسم والراى يوم لمل لعمل المذكور وضع نفقة ما ذكر من

له الخاص وبقي الدراهم موقوفه المراكبي بتديء بلاسه في عيه م
ر بعها سنة ١٩٥٥ على امل ان اساع بومشد يصير ٥٠٠ بيرة الكينز به فيشتري
به عة رأ يكون دخله كافلاً دواء امدرسه

واذ كان يقول نصر مرة مع رأي كبيسته وسمعه يقول لازوم ترقية
المدارس . قال له لاجس تبد ترقية هـ في مراكك . فلما توجه على
الاخرين قال نعم وهو كدث مع هـ لم يكن امراً يسيراً ترقية المدارس في
تلك الايام . ولكن يد الرب امتدت المراكه عليهم واحذت نمو . وفي سنة
١٩٣٣ توجه بمس أعضاء كيسة حمص لاميركا ووعدا بمساعدة المراك
وفي السنة التالية ١٩٤٤ كان مس الخصبين بود رسال اولاده الى المدارس
العالية في بيروت ولسن وظهر ان التلميذ الواحد يكلف ولده عشرات من
الليرات سوي وذك قد يكون امير حدوى . فلما لا يؤخذ من كل تلميذ
قليلاً من الدراهم ويتوفر بدك قسم من مال على هـ عليهم . وفي سنة ١٩٥٥
اذن الرب بانه دك مشروع لدي كان صميراً وهو انه وجد نحو عشرون
تلميذاً في مدرسة البرنس متعودون ليدرسوا دروس السنة الاولى من
المدرسة لاستعداد هـ في بيروت وعشرة يدرسوا السنة الثانية في حري العمل هكذا

الخارج

الداخل

٤٠٠٠ من التلاميذ ٨٠٠ راتب سنة دو نفقات سفره وبيته
٣٠٠٠ من الاخوة في اميركا
١٠٠٠ مساعده
المشار اليهم

٢٠٠٠ احتمال المدارس في ١٨٩٢ نفقت بجاره ومواد المدرسة

راس السنة ١٠٨٩٢ المجموع

١٨٩٢ من رفول ناصر لتسديد الكسر

١٠٨٩٢ المجموع

وفي محر تلك السنة تمت اعادة الله بتعريك الاح رفول ان ياخذ على عاتقه المشروع بانشاء المدرسة الداخلية في خمس بقع اطر عن المرسلين الذين تاكد انهم غير مر يدين ذلك

(١) خصص المشروع خمسة ايرة تكليزية من ماله يضاف اليها كل ستة فوق ريعا خمسة ايرة لمدة خمس سنوات وقرر ان يكون ذلك لمباع موقوفا لرواتب المعلمين

(٢) ان يتفق كل سنة خمسة ايرة على المدرسة وذاك خمس سنين ايضا

(٣) كتب للكثيرين من معارفه الاعيان يستنهض همهم في انشاء داخلية في خمس

(٤) قدم ٢٠٠ ايرة تكليزية كان قد ذخرها على نية شراء املاك للكنيسة واد راي الحاجة تدعو الى بناء غرفتين لمرمى الطلبة الداخلين ادن باعدها على بناء غرفتين في دار الكنيسة

(٥) حضر مساعدا من امير كانوا ١٠ ايرة افقت في انهام الاستعداد لفتح المدرسة الداخلية في ١٧ ١٩٠٢ وفيها ٣٥ تلميذا ونحو مئتين خارجيين صد عن المدرسة اليومية لوطية قطعت في المدرسة اربعة صفوف يدرسون

دروس سنني الاستعدادية الاربع هكذا

عدد التلاميذ

١٠	في الصف الرابع
١٣	في الصف الثالث
٣٨	في الصف الثاني
٣٠	في الصف الاول
<hr/>	
٩٠	

وكان دخلها وخرجها هكذا

من	الي
٤٣٠٠٠	الوارد من الطلبة
٣٣٠٠٠	المطبخ
٠٦٨٠٠	الوارد من رفاول ناصر قيمة تعهده
١٥٠٠٠	التعليم
٠١٨٠٠	الاصلاحات
<hr/>	
٤٩٨٠٠	٤٩٨٠٠

فجسحت المدرسة ببركة الله وعمايته وظهرت رغبة لمواطنين بها واتجهت

الانظار اليها وفي بجر السنة حدث ما ياتي

(١) تبين لزوم بناية جديدة خارج البلدة

(٢) اشتريت قطعة ارض في الحبوب الغربي من المدينة لهذه الغاية مماحتما

٣٦ الف ذراع مربع

(٣) وثمن تلك القطعة جمع هكذا

٢٠٠٠	من تركه برهوم فقط مسعد
٨٠٠	من راسم والدته المرحوم فقط مسعد
٤٠٠٠	من حبر ناصر
٢٠٠٠	من راعب ناصر
٢٠٠٠	من تالة رفول ناصر
٢٠٠٠	من تركه المرحومة زهرة فرام
٣٨٠٠٠	

ورد للمدرسة نحو ١٧٥٠ من اميركا عفت على تكميل المدرسة
ونثيتها ونحو ذلك

(٤) صاف رفول ناصر الى المنبع الذي كان قد اوقعه الالة المصية جسمانية
اييرة الكينية وضف اليه اصاحمة اية اذ خصة الجيدية وحمل مدرسه
الجيدية نعمة الراحليه وصار الال اوقوف لذلك الف وحمايه اييرة نكايزية
ونحو ٢٤٠٠ غرشاء عثرياً

(٥) نكاثر عدد الطلبة الدحايون حتى المعواسعين عدداً رحين وصارت
مدرسه تستوجب الالتفات

٦ اضحين رفول ناصر صاحب المشروع

واخذة منه فيه رسمياً وحرى في سله لكل

جد وار تبط قلبه وحياته

بها و سدد اشروع ابيه

(٧) وحينئذ رأى انه سددى لجنة من خبايين حمص انما عده في ادارة
شؤون العمل دشعرى على تمشية عمل في مستقبل عيد وحينئذ سددت
الجنة المذكورة في واقع الجلسة الاولى من اعمد
انتهت العمل كذا الاولى

و سدد

انفد كذا الا انه بقى الاستاذ حنا خ ز

و كذا ابيه الاستاذ خ ز

انفد شيء القسم له حتى من مدارس لاجدية لوطية بحمص بجهة

الاخ رفول ناصر

بح كيسة حمص لاجبية ١٩٤٠ و كان شوت مع واتبع هدفه
حتاج الى هيئة ثثة تديره وتخطط سددى خمس وجوه لاجوة لاجبيين
و هو مع هيئة سددى ربة نسع سلطانها شيئاً وثيماً حتى تقرر على ادارة
عمل و سددت هيئة و عده و سددى مكتب و سددى دفتر مدرسة الف و سددى
قد انتهت مدة اتى عيسى حضرته و سددى ثلاث سددى و قد عده امير على
امير امدرسه رسمياً لحده لحيته و قد قترح حضرته من فو و سددى
بيته و بعده بصير اختيار هيئة ثثة نسع مسووية سددى و سددى اشنت

بيان قانون اللجنة

(وهي مسجلة على صفحة ٢٠ من سجل اللجنة القوي)

أولاً : تؤلف هذه اللجنة من تسعة أعضاء .

ثانياً : يكون الاعز رافول ناصر رئيساً ، وله كل حقته

ثالثاً : يسحب من هذه اللجنة نائب رئيس وامنين صندوق وكاتب

لجنة وكاتب مدرسة

رابعاً : تجتمع هذه اللجنة مرتين بالأسبوع ، حيثما قانونياً ، ولزم اجتماع

فوق المذكور بحضر ذلك صاحب خصوصي من رئيس ونائبه

خامساً : عمل اللجنة ادبي ، وادبي ، ويدير تحت ذلك

تعيين رئيس

يشترك اللجنة معه في تعيين مدير والمدة دة عامين وتعيين مدخل والخرج

سجلاً وتعيين رسوم المدرسة على الخاصة ، ولأطلاع على ادارة المصح

وشرائط جديدة وعقد فروع ، لينة وبيع وشراء في املاك المدرسة

سادساً : اعزل رئيس اللجنة فتح كل جاسه ، مصلاة وبت الحكم حين

تساوى لاصوات ، ولا فهو تبع لأكثريه ، واد غلب فهو عازرئيس

يصوت موضعه

سابعاً : عمل الكتاب تدوين وقائع لجلسة باصط ولاختصاص روفرائه

في الجلسة التابعة ليصير التصديق عليهم قبل التقدم لاعمال الخاصة ، ومكاتبة
المراسلين لغير جهة

ثامناً اعمال امين الصدوق حفظ دراهم مدرسة وتوظيفها حسب
الاتفاق بينه وبين اللجنة

ثامناً كاتب لمدرسة عليه ان يدور لداخله خارج وبين مصادر
الدخول والخراج ويكون مستمداً لاطلاع الاعضاء على اسهل دائماً
وبقيد في ختام كل سنة تقريراً عاماً وصفاً بصدقه لامين ورئيس
عاشراً اعمال الاعضاء البحث في كل موضوع واتصو بهت السري
راجم ري عب لبحث السكاني وعلى كل عصون يخضع للحكم لاكثرية
ولا يصير الا بعد البحث السكاني

الحادي عشر الاموال التي تجمعها اللجنة بمصر في مخابرها بحسب
قرارها لرمي الاموال التي يصيرهم رفول زمر فيصرف في بحسب ارادته
الثاني عشر بحقي لهذه الهيئة ان تعين مساعدين في ان كوا افراد او
جمعيات ولكن مسوؤلية او ثلث مساعدين واثرايين وحدودهم تعين
بقانون خاص

الثالث عشر بعد صدقة خيرة خيرة على هذه النقود ان يصير تحديد
الهيئة كما بحسب ارادة الرئيس الحالي وهد ذلك يصير تحديد اثنين من
الاعضاء كل سنة او شعب غيها والحكم في ذلك كفي سائر الامور الاكثرية
واد تساوت لاصوات والرئيس المصل

بربع عشر يجب ان يكون لاعضاء من وجه الطائفة الانجيلية المعقلاء
المشهود به بالتفري

الخمس عشر لا يجيز فون من هذه القوائم لم يتفق على ذلك
اكثر من ثلثي الاعضاء . وكذلك في سنة ١٩٠٦ فون جديد . انتهت فون
الاجبة

تقرير السنة المدرسية الخامسة

١٩١٠ - ١٩٠٩

قللاً عن معدل مدرسة صفحة ٣٠ - ٣١

من هذه لاصول البسيطة نشرت بمدرسة الداخلية في حمص ليستطرو
انه من المقصود لانية

رأى ان وجود مدرسة في الزرخ كان متوقفاً على ميل رفول ناصر
لعمل الخير في الوطن

ثانياً كان القصد مدرسة شبيطة لتعليم وتوسيع نطاق الخدمة لادبية
ثالثاً ان لدفع ذلك كان دخلياً محضاً ولم يكن له موثر مخرجي على
الاطلاق

وبعد انشاء الفرع الثاني سنة ١٩٠٥ وقام تحول الى داخلي سنة
١٩٠٦ اوقف الاخ رفول نصري سنة ١٩٠٦ اصحاب مستعمل المال معاً
من المال حصة تحت ادارته . وكان البعض من الاصحاب الذين كاتب
الكثير من منهم قد وعدوه بالخدمة وقديون من الواعدين وفوا بالوعد

قليلاً . وقد غصب الطربان ثلث مئة عدد خيرية غير الثبته فن
الامانة في التاريخ نوح علي القول ان مشروع برز الى حيز الوجود

بعزم رفول ناصر وماله

ولو كان عنده مئة عديده من حب الطهور لحق له ان يدعوها (المدرسة
الناصرية) . على انه فصل ان تسمى المدرسة الانجيليه . ولا كانت خلاصة
الانجيل وغرضه في الارض تعليم الطاهرة والنجاة للشريعت المدرسة بهذا
الاسم الطاهرة والنجاة (هذا هو شهرها) وتحدد رسم الطيرة مملأ غصاً في
شبه رمزاً لها . أولاً لانه يشير الى الباطن وهو داعة . ثانياً لانه يرمز الى
الى عدم انقطاع الرجاء .

في ختام السنة الاولى للفرع الاحلي وذلك في سنة ١٩٠٧ (انصار
رفول ناصر لجنة مشاركته في الادارة اموانة من الخواصت سليم ختن
ورشيد غراب و ابراهيم شهدا وعين ثلاث مدين لاشترى كهم معه في العمل
على سبيل الامتحان ونوصية لاثاء لجنة دتمة ولاعداد هيئة تسوس العمل
العمل مستقلة في المستقبل العبد فتسالت لجنة في اول تموز سنة ١٩٠٧
و عضاؤه : الانية اساهوم و لاً رفول ناصر رئيساً ، حيدر رئيساً ، ابراهيم شهدا
رابعاً ، سليم ختن خامساً ، رشيد عرب فاحسوا الادارة الى حزيران سنة
١٩١١ حين مات الاخير مأسوفاً عليه من الجميع . وسنة ١٩٠٧ انضم الاخ
حافظ عمود فرس الى لجنة وسنة ١٩٠٨ الاخوان نجيب وشكر الخرس

انتهى

مطهر . تقدم من اتقرا .

اولاً ان المدرسة ، نك نتيجة وهم واحلام ، بل عزم وغيره وتفتحت
مالية وادبية .

ثانياً ان ذلك جرى . ومعلمه المعلم حـ خـ ر في عمل المدرسة انه
ليرفول ناصر ومنه . ورفول هو مؤسس المدرسة .

ثالثاً انني نالقت دعوة وايس حـ لا عضواً فيها ، صوته كصوت غيره

رابعاً ان دعوة حـ الساطعة على كل شيء حتى على تعيين الرئيس ؟

خامساً ان المدرسة ليست لحـ خـ ر ووصفت ان ليس شخص

لكان يجب ان لا يسمي المدرسة المصرية

ومن ذلك اضلال حـ ادعه حـ خـ ر في كتابه " تحت سما " سوريا " ان

المدرسة له وان هو مؤسسها . وحق ولي ان يقول انه بتة لير اولاده وامر به

عليه ست تر بعمل وحرب ان يحل للجنة وان يكون حراً كما يشاء . وقال لي

مرة اذ صحبتته ان يعتدل وان يحصم للجنة . قرع على صدره وصرح المدرسة

مدرستي ولا علاقة لاحد . فاعمل كتاب عنده له ولاولاده ولاولاد اولاده

ولا شك ان لامتداد لم يكتبه انه نة نريجة ما كنهه في المجلد ٢ العدد ٧

" تحت سما " سوريا فقد طمس الحقيقة تماماً بدعواه التي دعاها اليه اشب .

المدرسة « ولم يكن يد الامير كان في العمل ولا تقدم من اسس ولا لكيسة
ولا لاروف »

يا اللامع كيف بقدر ح. ان يوفق بين هذه حلقة ، انه لمكان
يد لاجد من الاس ولا انكيسة ولا لاروف مع ان في رير ، ضية محوطة
في سمل المدرسة والمشورة بين اس في تقرير المدرسة
كان من و حب عليه ان يدكر الحق به حرصا على الحق والصدق
والشرف واه الوحه

ولذلك رايت ان نشر هذه التقرير وشورات اخرى شره امم
الري امم الذي لا يجرى بالوحوه ومن كتبه م كبه عي في كتابه المسمى
« البرد القشيب في مكرف التهذيب » شره . مقدمته اي انه ري كيف
كان حيا يكتب الحقيقة ولا و به طيب لاجل مصاحته في كتبه تحت سماه
سوريه »

مقدمة الكتاب

البرد القشيب في مطارف التهذيب

للاستاذ حنا خياز

نقرض على الواجب الاسمي ان وحه حب امم به الاول نحو
تهذيب فتية اليوم ورجل امم . وغرض التهذيب اعدادهم للعبدة الاجتماعية
وان يطلع هذا المطلب السامي . تقصردوه همه كرا رجل وفي عتقد

ان صلاح صرف نفس لادبية صلاحاً حوالياً يستلزم مداخلته القوة
 انه ثقة على ذلك رى ، يبطى على متن لاعتق ذلك لا يخطى موفقة كل
 لوساطة الطريقه واعماله التي تتم بخصوص است لاراءه - ساميه التي هي
 مصدر كل خير وصلاح وكل بة سابعة مقوله يدى الله مكن كان صاحبهم
 ضميمات ، وبهذه الثقة في تسيث القوة غير محدودة والجودة الغير المحدودة
 تقدمت الى وضع هذا الحجر الصغير بكن حة مكي - الا بة العظيمة
 وهي خدمة صغيرة بالنسبة الى المجموع الكامل - صغيرة بالنسبة الى ما يستطيعه
 اكابر اهل الادب ولكن عظمة عندي

وليس عندي ما اقدمه لخدمة الانسبة افضل من حسن البية ، واني
 على ادوم اخترا بباطل ليعبر الاموية وفرح ليعبر اصغر لديرهم عرضي في
 اوبه من الخدم راجياً عفو الكرم عن قصوري وقد ريت البقية تدعوني
 الى تقديم هذا الكتاب لحضرة افضل الكرم

رفول افندي ناصر هو تسس المدرسة الداخيلية في حمص

افراراً بعضه على اوطى ولا بة وتذكارت حنته اليه اني لم يسبقه
 اليه - بق في هذا محيط آمل ان يكون مثله الحسن وسيله هوص الاخير من
 من كازم لوطى لغري على ثره لاجل خبر الملاد ومع العاد
 اواعف

تقدمة الكتاب

كتاب امرد انشيب في مطارف التهذيب

يا لايخ عزيز قد مر على صدقتي مع قرب حبيب وفيها شئ اثار
وقد وفقت احدهم الالهية في حلاله الى احل احدهم لاسه به وهيكها
احترت من سمه وافدمت هذ الكتاب وهو من قريح خدمتك واشرك
الفر من نهر صحت انصافه لادب من لم يستفك اليه
من في هذه البلاد وسيل من مؤسدا باعتدله احترت به من الترفع عن
مه صد انصافه واربعه وصوي في كل من تربي اليه من المقاصد الخيرية ويكفي
فخرناك فصلاً عن افقت لايحاط على المدرسة لاجيلية كنت
الاول لاي شئ مشروعت حبه وعضد مشروعت دبة في غير مدهه
ودبه حاملة غير سمه وغير شهرته وحتى يرحج تريبك على موالك
ويقتفوا اثرك العر بعض لك عايهه فصل التقدم ومع به يغاب حبه
كل محيط افكار فصل فصل في حباتهم اريك في فنون موط بك منزلة
سامية وليس غفلاهم قايين الذين يقدر واث حق قدرك وبشون عايك
امت اهل له ودبلي على قول قومهم على خلاف نزاهتهم لبحر نيك
في العمل لادني ودك على ما اري مدح سمه عملي لك وتعبيد لعطنتك
وربك السديد وشده لك اتيت شيئاً في وقته ولزومه وسيزيد الالباء
والاحفاد في كرمك والتمخرتك ولو بعد اثنت من السنين وبني اعلم
نك تحول هذا لمجد الله لذي خدمك . . . وهو عنة كل صلاح وكال .

وحي اتبعك ث شمر ان م نيتي الى لان انه هو بعض ما وحيه الله عليك
 للوطن . على ما رشح منك من عومل لادب لاجل الموضع على وقف
 ابدات الخدمة لفصيلة واشي . عن حية جديدة في عواطف النفس الشريفة
 وكبيراً ما رأيتك تهتم للافصح عن ذلك بالكلام بعبارة واضحة ولا
 يفوت القارئ انك سرعت الافصح عنه عمياً حتى لقد كان يتعذر على
 رجال الوطن تصور ذلك لو لم يث هدوء محسوساً في حديثك . فاعلم الناس
 بدخيلتك واث ترمي الى اغراض مادية حادة في خير م بسكر به صغار
 اهل المين في الادب لادب . في . وهيك نفورك الميرسلان نذاج مساعيتك
 تتبع ابداً اسبابها فمة صدك اداً ثمرة على قدر م تروم وفوق ما تروم . هذا
 اليوم بالايان وغداً بالايان ان شاء الله . وتحامي الروعة والوعدة (على وقف
 النفس ولدرية على خدمة مديرك واصرته) رعة في تهذيب انفس الامة
 وقيامهم الى حال افضل من حال اسلامهم . وسيظل ذلك شعار المدرسة
 الى ما شاء الله . وهذا الكتاب نافذة ارهاق من حبيب غرستها وخدمتها
 وقومك من حولك غروب . فسقياً لارض نحمك ورعياً لسهاء فوقك .
 وفقى لله مساعيتك وملا بالهم يديك واحزل ثوبك عند ربك حسلاً
 وما لا ولا بجهد المرء غير ما زرع

خوك

حنا

من كتاب مرسل لي في ٢ ك ٢ سنة ١٩٢٣

وبعد مصي ثلاثة عشر سنة من تاريخ كتابه «إبرادة شير» في مطارف
التهديب «حرر لي كتاباً في ٢ ك ٢ سنة ١٩٢٣ يظهر لك منه كيف كان
ينظر الي وهو قوله

كتابك بمناسبة اعياد دراس السنة شرفني بحمل الي «عواطفك الحية الحرة»
فشكرته ثم لي على ما محكم من النعمة وتذكرت فيكم قول المزم «بضاً في
الشيخوخة يكونون دساماً» قارى فيك في الشيخوخة في وسط الالام
والاحزان «نور الحياة والحريه والحق والحب» كانت في اهج احول
الحياة كافتبه الثلاثة لذين كانوا يرمون في تون اماروي اخير الكتب
رفعونا بصلواتكم وتمضوبكم كما نرويه لارماً «من الصالح والارشاد»
وانتم محبه راحه الذي لا يـ كم حنا خدار

هكذا كل مكانه لي كانت مملوءة من المحبه والثقة والاعتبار والامح
من دل حياته الي حين سفره لاميركا ورجوعه للوطن ولالعناية شهر نشاط
سنة ١٩٢٥ حينها تغير وضع مشورة الحمـ ل الاغرار وترك مشورة الشيوخ
المحين له وللادرسة وخرب بوقت قصر «ما ينياه سونة» بالسنين الطوال
واقبل اليك ايها القاريء العزيز ما كتبه في كتابه تحت اسم سوربة
صفحه ٤٨ عني فتأمل فيه جيداً

قال : كان رفاول ناصر قبل الحرب «اكبر محسن للدرسة ولولا
احسانه لم تكن لدرسة» على انه لم يحسن للدرسة ليستفيع منها بل احسن

بدون شرط ولم يشطب رفعة ولا مقمة . وفضى رد قول كل لرس لا يدل
عن مفعلة له من المدرسة ولا بعدد رفعة ولا بمعظم كان صديقه للمدرسة
يخدم مص الحو . ولم يشطب مجدداً ولا سيدة . رحل كهد . يحترمه مثلي
الاحترام الا في ه فكت حله كتب أو ضمه في موضعه . لان المدرسة
كانت في عيبه كاطاع تحمده لوجه منه

هذه الاقوال والكتابات

١٠ في اقواله في ك به تحت ٣٠ سورة صححه . قوله من يجرأ على اعلان
مسمى كهد في يحبط كهد وفي حول كهد ل من يجرأ على اشروع به ولا
شيئا اذا كان فقيراً

وقوله في صفحة ٩٠ . وبكك اللامير كان في ذلك العمل ولا لفيرم
من الدس ولا الكيسة ولا لاؤوف

وقوله في صفحة ١٢ . ولم يكك ه ص من ولا مشير ، عمات

وبعد لان لي مطالعة معس وقم حذت للعبة ليري نقارى ، كيف
اعتصب المعلم حذات للعبة وظم وصم الحق ودرج مده ذكره الحق في
كها هي ثمة

وفي الحلات ١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨

تقرر السمي لتكميل الله . حديد ورسال المع لنحيب حصي البحري
بيروت ليشتري لود المارمة من خشب وحديد وبلور اخ . والسعي لجمع
الاموال اللازمة وتدير معالين ومعدات للمسة القادمة

وفي الجلسة الثانية وعشرين في ١٢ أيار سنة ١٩٠٤ م. برز ان اللجنة
تكتب لتكمل حتى وعض لاجور في نيويورك تاييف لجنة مركزية في
نيويورك ونكون فرعاً من اللجنة المركزية في حمص

ومن هذا يتبين ان عمل كان بيد اللجنة واسم هي، تتسلط على كل
شيء في دورة المدرسة. وقد عوى الحار به هو الكل وفي الكل اداً بطول
وكان لا يضل لو تكلم الصدق وشر الحقيقة كان خيراً ونفى ما سمع الله وهذه
وهي شر للقرى. فائمة الحيات المتجمعة لاء. وهذه صورته
احساب ماء المدرسة بيد معلم حاراً خرمقولة عن دفتر لجنة صفحة ٢٠

المصرف على سنة اللجنة لا كابتزة ١٣٦

١٤٥٨٢٤٤ ثمن ارضي مدرسة ومه حتى ٤٠٠ درع مربع

عند المدي شتر يده ونحوه بشم وبنقت السطوح

ورحصة الاء وسه ثلاث دور للرئيس والحافظ

والمطبخ وبنقت مقر وفرش عرفة لاستقل

٥ ٦٠٩٤ فوفت مدفوت المذكورين عن يد خازن حتى في ات

١٢٠١ الوقت عمل الحساب فوائظ غالية جداً حتي

صار تكميل التي ليرة

٣٨٣٥٤٦ مجموع نفقات ماء المدرسة والحارة والملاط والكلس والدهن وكل

هذه الحيات مدفوت عن يد رئيس المدرسة بخبار ومحب فوفت

مجموع المصروف

٥٦٩٩٨

الواردات

- ٢٨٠٠٠ من الست ام حافظ مسمد عن المرحوم ولده خاخي وعن يدي
 ٢٠٠ وقفية زهره فرام (عمه سليم حن وعن يده)
 ٦٠٠٠ جبه ان ناصر ورابع ناصر (اولاد عمي وشركا في وبواسطتي)
 ٢١٦٥٠ مبيع قطعة ارض للرساين الامير كان
 ١٠٠٠٠ كامل خوري فقط دفع في ميرايه ١٩١٢
 ٢١٩٢٨٥ المجموع في كل العالم لاجل اسماء وذلك بواسطة التوصيات
 ومساعد للجنة وعيرة لوطيين
 - ١٥١٥٨ المدفوع من رفول ناصر وعائلته لل... فقط (وهو اكثر مما
 جمع من كل العالم)

٢٣٨٨٧١ الدين الذي بقى ونقط كما مشروح فيما بعد

المجموع ٥٧٩٩٨٠

٥٧٩٩٨٠ مجموع المصروف المذكور اعلاه

٥٧٩٩٨٠ - لواردت المذكورة اعلاه

بيان الديون البقية وكيفية تسسيطها لعشر سنوات

٢٣٨٨٧١ قيمة الديون حسبما تقدم . البقية بعد جمع الاحصائيات

غروش وجرى تسسيطها كما ياتي :

١٠٨٠٠٠ المدفوع من رفول ناصر الف ليرة فرساوية فقط على عشرة

سنوات بموجب ورق على امضاء اللجنة بدون فقط (وهذا المبلغ

استهلك وانتهى ولم يبق على المدرسة شي من ماله ولم يصر دفعه من
المجموع اعادت عن يد الخبز (راجع صفحته ٦٠ من سجل اللجنة)

٤٢٢٠ من سليم حتن واخوانه ٤ اية فرساوية فقط بالدية ٦

٢٨٠ من حائط عود فرس " "

١٨٠ جمعية شديب الشيبة السوية " "

٥٤٠٠ المرحوم نجيب اخوس (وهذه مبالغها الورثة للمدرسة

٦٠٠٠ المعلم ابراهيم شهدا استداد المدرسة بالدية ٦

٤٤٦٧١ ادق لحنا خذار حق اث ١ سنة ١٩١٢ تحت الطلب بسعر

غالي) وكان ياخذ من الدس بسعر ٨ و ٧ و بدفعه للمدرسة بسعر ١٢

٢٣٨٨٧١ المجموع

٢٣٨٨٧١ قيمة الدين المدق

اب هذا المبلغ كتب بموجب قرار من اللجنة بتاريخ ٢٣ تموز سنة

١٩١٠ وهذا نص القرار « واخيراً رأى الجميع ان تكتب على ورق متين وان

يكون بصورة واحدة وان يمسحها الرئيس الخلي بالدية عن اللجنة ويختتم

اللجنة والاشضاء بصدقونهم و بصعوا امضاهم عليها » وهكذا كتبت السنوات

وسلم لكل واحد اوراق بيده بقيمة ما دفعه انتهى

ويسمح لي ان ارى ان اشره ايضاً بالمبالغ التي افقتها على المدرسة

الداخلية (التي يدعي الخزانة له) وهذه الحسابات والمبالغ مقولة عن

سجل للجنة والتميز التي درجهم خارج اللجنة من دورات المدارس له حياة
والخارجية وهذه هي :

صورة مدفوعة في

- ٢٧٠٠٠ عما دفعته له ثلاث عوف في دراية كبيرة لاجابة .
اجرة اكبر ٠ سجل مدرسه صححه ٣
٣٤٢٠٠ لدي دفعته للمدرسه الاضافية عن خمسة سنوات كل سنة
حـ ووليرة اكبر له مجموع ٢٥٠ بيرة
١٥٢٠٠٠ عما دفعته له ٠ في سنة له حياه البيرة وذلك طاهر في
تقرير سنة ٩٩ - ٩١ (صحة ٣٢ من سجل للجنة)
لذي شرو ووزع له من عموما
١٣٠٠ عم دفعته له اجرة (صحة ٠ من سجل للجنة) وخذ ربه
للتعليم
٤٣٢٠٠ عما دفعته للفرض لاستهلاك لذي له اجرة فرنس وده لمحت
المدرسه من ربه اجرة فرنسيه سعره ٨ عن ثمانية قساط
كل قسط ٥٠ بيرة
٣٥٦٠٠ فقط الالف بيرة المذكورة في صحة ٦ من سجل المدرسة عن
عشرة سنوات حسب لافـ ط مدفوعة لآخرين وانا ما
احدث فـ مدقة يكون تركهم طه كما دفع يدهم

عمد دعوته تدارس الخارجية والكتبسة ودانت ميمن دوتره

١٠٠ ٦٠٠ كل شهر يكون في اسسه

١٠٠ مدفوع ريرة كل رأس سسه

.. المدفوع سنوياً

١٠٥٠٠٠ يكون مدفوع كل سنة ٧٠٠ لمدة ٥ سنة وذلك

تقريباً للمع والتشيد من بداية سنة ١٩٠٠ الى نهايه

١٩١٤ ونقوبة للمدرسة لداخلية وتقريراً لمركرها

٢٠٣٩٥ دوت من ولدي حصرته ومحررومي (صفحة ٤٨)

٥٥٣٤٣٥ مجموع مدفوع مي ٤٤٤٤ مدفوع في من سنة ١٨٦٨

الغاية ١٩٠٠ حيدر نصيبت رسمياً للكتابة الاحادية حيث ليس له علاقة في

موضوعه لذي نحن نصدده . فبما مل العقل النصف كل هذا واسترف

الحيز في سجل المدرسة وثقة ريرها انه شئت وفدت بامول ومبدي ناصر به

ولية بل ديك عاج في كتابه " نحت سماء سورين " من ان المدرسة كانت

نتيجة احلامه في صدمه = كان للاحلام نتي مدرسه ومن سن لم تقم

سعي احد من السور بين ولا الكتابة وايس احد بمحص بصره لا ناصر

صفحة ١٥ من كتاب نحت سماء سور به وقوله في صفحة ١٢ ولم يكن هناك

خ من ولا مشيد بما عمت . فهل هذه الارقاء المذكورة اعلاه كانت نتيجة

احلامه واموله وايس دفعه هو سمي مي ومن عاشق للعمل المحبوب الذي

بذلت في سبيله مالي وقوتي وحياتي . وجهودي وجهود اللجنة اعلاه .

سبحك الله يا لاج حبر على دعوى عبد صالحة .

(مسألة انصرم المدرستين لأمير كنة في طرابلس ولا تحبيلة في حمص)

وفي سنة ٨١٩ على ما طرأ كان المذكور بائع في حمص وكنت
برفته في طريقنا إلى قرية ويتور . وعلى الطريق قلت له يا دكتور انت
مسافر عن قريب إلى أمير كنة - واريد ان نضع في فكرك مدرستين ونعدها
ودائرة عماد . وكنت تفكر ان نضع مدرستين معاً ونكون حاكماً رئيساً
لهما . والامير حاكم في الرئيس ونكون الادارة بيد لجنة وطاية تكون انت احد
اعضائها . وفي رجوعك نني جنتاً للمدرسة فتصير سبع ١٥ طالباً داخلياً
وهذا اسمي من داية حادثة في طرابلس . وبعد انتم فسنرفق المدرسة ستين
تعليمية فينتقل التلميذ إلى دور الطب واصيدله رسماً ونكون تسعة دوائر
خدمت الادبية والروحانية ام طاعة . فقل بعد رجوعي ادرس المشروع
واستشير رفقائي المرسلين .

ولما رجعت من سفره من أمير كنة زار حمص وقال لي انه يدرس موضوع
لانته في وسلي هل لا تزال على فكرك فقلت نعم . فقلنا ادرس الموضوع
مع رفقائي وساكتب لك .

ثم حضر بعد مدة ونكده بمحذوثة طرابلس وبحث في مسألة إنشاء جراح
وقدر الصلابة ثم سألني عن مقدار الدور الفنية على المدرسة فقلت له لنحو
انفي ليرة امرسية وهي على مائة ستمائة وخمسة . فقلنا ماذا . فقلت
لا سيما تسرعاً فعملنا في البداية اوسع من المحدودس بقايت . فاذا هما مسؤولان

بالدين فقال وسأعتمد على هذه يدبر ففات نحو ثمانية ١٢
 فقال هذا كثير يا ليت يكسكم الله ثمنكم فقالوا هذا الخجل فيكون سعر الفائدة اقل
 ففات له ان رغبت ان يتم عندنا بدأ بالحجرة رسمياً لان في شمس في بيروت
 وكتب به نايج محمد به ثم رجع في ٩ ث ٢ سنة ١٩٩٩ وعقدت اللجنة
 اجتماعاً كان له ككتور بلص مرحوداً فيه وموضوع لاحتراع لان في انضم
 المدرستين سنة ١٩٩٩ على ذلك وعمد عريضة لتجتمع لأمير كني هذا الطلب
 حسب رغبة الككتور بلص امي احمد عريضة وسفر الى بيروت وبعد
 وصوله ابرق له بطايعي فحضور مع المعلم حد فذهبوا حلاً متكافئ على الله تعالى
 وكان الخبر قد نبع في طرابلس واهج الاخوة الانجليين منها واي
 هياح فقاموا وقعدوا لهذا الخبر واجتمعوا وكلموا الاخوة من المعلم يوسف
 عطية ان يكتب اوراقاً لوطية في الحرم العلوية معترفاً على ضم مدرسة
 ووطية الى الامبركان وعمد معهم من المعلم يوسف بشر اخوة الانجليين
 في حفل طرابلس .

ودهب وفد من طرابلس الى بيروت واستمدوا في جمعية تهذيب الشريعة
 السورية في الكلية الاميركية وثر ذلك في فكر الكثيرين واعترضوا عليها
 اقدموا اعتراضهم للجمع الاميركي لمعقد في بيروت فالتين انهم يعملوا هذا
 بميتون عملاً ووطية - ا و - وكذا بعد ما فهمت كل شي انه لو كانت
 بساية المدرسة بطرابلس - ومدرسة حص في التي انضم الي طرابلس اكانوا
 اهتموا لذلك ولا اعترضوا ولا هاجوا بل كانوا بقوا صامتين وهذا هو الصحيح

والأخوة في طرابلس قبيرو عدد وكثرتهم شديدة وربعة قد وجدت
المدرسة في طرابلس وثلاثين تلاميد يملأون المائدة . ويوسف درس كتاب
رئيس مدرسة الأحد وهو قائم لأخوة في هذه الحركة

والأربعاء . عضو جمعية تهذيب شديدة تعارض اجتماعهم بالألعرض
فصبت وعلى ما ذكر كان من زحاح لاسندة حبر صومط . وسوالس
الحولي . وخرحس . وأحسن الخوري المقدس . والأخوة يوسف فارس
وكثيرون سألوا عن أساليب رعتهم لاصحة معاً فقلت هم رعتهم في
ترقية مدرسة القسامة لي سألين هوف سبي لاستعددة .

وقال المعلمة وعلماء ديون بخوامي زيادة . ولا مبركان نفي الديون
هذناح من رفيع هو مذكورة (قال ذلك لانه وسأله عن تحت التعمود
لديون . وأنا اضل ن عماله يكون مضمونة شخصياً مشرب من صفة .

وقال له لاسندة دحبر صومط . إذا كان نعمل هذ رح طم حالك وأنا
ريت ان هذ كلام فسي . واثبات له يا حضرة الامة دهل يكسكم ان
تسعدوا بآيات تسديد لديون . فقال لاسندة ديونس الخولي . هذا صعب
لان السماع كبير . وقال يوسف درس . عدد من تسديد . فقلت ان علينا
ايضاً الاهتمام تهذيب الامة ولا نؤحد مدرسة رقية في محيط . للبنات
واخيراً فوالا حسن ان ستمه و غيكم . ونحن تسعدكم على قدر طاقتنا
وانصرفنا .

وجتمع مع المرسلين في اجتماعهم في ١٩٩ سنة ١٩٩٩ في

بيت المرحوم الدكتور هنري حسب - بي - د تريدون مشاركة فقلت
له ان التلميذ يخرج من القسم لاستعدادي وهو غير ناضج واستعداداته غير
كافية ودد زده على التروغراء ستين فستمكن من تقوية قوى الادبيه في
اطلعه وزيد العلوم - فمة وتقوية لغة لافرنسية وشي ايضا لازمة للملاذ
ويقدر اطالب ان يخرج راساً لي اصيده وسواهما من دور الكلية لامير كاية
اله اية او الاعمال العمومية في الامم - فانتفت لدكتور هنري حسب الى
انفس عاردين رئيس مدرسة سوق الحرب وقل له هل سمعت ما قلته الخواجه
وفول - ان هدا - كنت قوله لكم مراراً عديدة وانتفت الي وقل ان
اصدق على امرك واكن لا اريد ان يتم هذا لان لمستمره ردي لم
تقبل في الماضي هذا الفكر وسأعده لبعض فقلت له لانس من تاحيل
تنفيذ هذه الفكرة خيبة المدارس لا تقوم بالحسين بل بالعمل وشي يوم
صداها كما مع لدكتور مورد ولحة من المراسين يحظر في شروطهم ويدها
نحن على اهية توفيقهم دخل القون من المراسين وفلنو لاجس تاحيل الحكم
في المسألة لي اباراة دم ١٩١١ فقلت لهم واسكن انقد مر وقت كافي ثما
معنى هذا ان تاحيل فقلوا بدرس المشروع اكثر الى حناع المراسين ان - في
فانصرف وسدوا انعم حة لي حمص وفتت ثلاث ية في بيروت و برجوع
لحمص كان ريفتي في القطار انفس واجم حسب - ورا الى رحله وبعد
حديث طويل قل لي هل يجوز ان عبت مدرسة اميركية لكي نجوي مدرسة
وطيه - فقلت له من قل لك ان مدرسته - فقلت لدكتور بلص

قل هـ . فقلت له قد كنت موجوداً معه اخيه كيم اسب رغبت
 بالانضمام اليكم قل نعم ولكن الدكتور "ص" هو يقول ان مدرستكم مائة
 لا محالة فتكدرت جداً وقلت له ان مدرسة حمص بامية ومقدمة اكثر
 كثيراً من مدرسة طرابلس والخيرة لروحيه في حمص افضل منها في
 طرابلس . والقس "ص" رعب في هـ لاضاه . وقلت له هل ستوحدك
 اقول هذا قل لا ل واحد عبري من يقول هـ اقول ففرحت حيث شئت
 قام بين المرسلين من يحاف هـ اري واستدوا على مقالات العالم يوسف
 عطيه وعريضة اخوة كنيسته طرابلس وكلامه مارضين . وعنده وصلت
 الى حمص اخبرت العالم حـ سمعته وبي تكنت من ذلك لان اتفاق
 لا يمكن اتمامه فخرن جداً وخوف "هـ" فنة لا لدي كان على اسمه واسم - ايم
 حنن ولان الاته في بعض مراكزه مدة عشرين سنة . وهو لا يهـ ضبط
 اخوة طرابلس ولا وطية لان لفظه وطية حديث خرفة كما علم وكتب
 وخطب منذ اعلان الدستور لحين هـ مصر واميركا

وفي حالي ٢٥ ك ١ سنة ١٩٠٩ و ٣٠ ك ٢ سنة ١٩١٠ جرى البحث
 مع له صمام المدرستين وتقرر ذلك وتاخذ البحث فيه الى حضور الدكتور
 "ص" وفي جلسته ٢٨ شد ١٩١٠ تقرر ان تخفص من المناع لديم
 تحت جه من لا يركب وان - من لك لان الدكتور "ص" قل ا-هـ
 بعسر عليهم ب يدفعوا انفي ليرة فرسية وفوضتني الخة مع العالم حنن
 بمقبرة القس ناهن .

وفي شهر اذار ١٩١٠ حضر الدكتور نصير المحض وشرل في بيت المعلم
 حمالا له كان راعي الكنيسة الانجيلية وهدت للسلام عليه وقامت على
 الطريق الاح. المعلم حافظ عمود فاخبرني انه كان عند الدكتور المصنف
 وان معه افكار جديدة ومن ان المعلم السقي دينا على المدرسة كبير والمخطط
 ضلي وقل «د» عمل فقلت له ان الاء في حبل حداً وتسهلاً لذلك فانا
 مستعمل ب ادفع حسمائة ليرة من اصل الالف ليرة بدون فائدة على الاطلاق
 فتعمل المدرسة في عشرة فسط كل فسط خمسين ليرة . وذهبنا بعد
 الدكتور المصنف فخره فقل ما اخترت مجمع ذلك واحدته اس. مدير حسمائة
 ليرة اخرى بفئة مائة . وقلت له ان عني في خدمة لله رحير اوطاف
 وهذا تسجل في وقائع الحداثة ٢٧ صفحة ١٦ - رنج ١٥ دار سنة ١٩١٠
 ومن خلاصة ما تقدم نفهم القاري .

اولاً ان الدكتور نصير كان لا يرى في المسيحية وطناً ما . والحياة
 المسيحية لا تميز بين وطنية واخرى فكل عرباء وعرلاء على الارض وسمي
 كمسافرين الى الوطن الساموي .

ثانياً تقرب هذه المعركة بعد قابل فصرت « مدرسة اميركية ومدرسة
 وطنية والوطنية تموت لا محالة »

ثالثاً ونندي سمو هذه الحداثة في لم يسعفوا لمدرسة الوطنية بشيء
 عدا عن جمعية تهذيب الشبة السورية التي انكرت وفرضت المدرسة مائة
 ليرة فترسيه لعشرة سنوات بفئة بالمائة ٦

ربما ان عدم مصروف مدرستين كانتا في سعي لفتح مدرسة لوطية
في مهابدا .

حسباً تعينت شروط ومطابق لذلك في فقد كانت في لاول
" ان المدرسة لوطية في حمص قوية ودخلة ولط ارض وسعة وبسابة
جديدة ون مدرسة طرابلس تصب في لوطية في قوتها "

وبعد قيل قول ان مدير على مدرسة لوطية كبير فاما ما شهدا كسا
الدين وقول صدر المحل خفياً ورحم الله بشرط جديد وهو استلام المدرسة
الوطية في حمص لادارتهم وذات لدون حمل مسؤولية ما بينها

مدرس ان كل مدير استشرهم بذلك ورحم الله من وجهاء السوريين
قوله ان اصحاب المدرستين صر شريف وريد في قوة العمل وحرور
فولوا مع ان الفكرة شريفة من ممكن ان تطرحها اسوريين عمدت ريع
عمومية كهنه

واكن كهم في شرف الفكرة وبصحة ذد على هذا قول انه قد
ان عرضت المسألة على هذه الصورة فواحب الشرف والسبعية بقضية ما
سبباً ثم تحولات كل هذه الامور الى رسل مرسل الى كي يسكن
في حمص ليراقب الامور

في وفتح جلسة ٢٨ درسه ١٩ فرجى مكثوب من الدكتور
الحصوفيه سود حدة لا تجعله سولاً لآداب بل تكون مدرسة لوطية مسؤولة
امهه فرائد ان باب المحبرات قد علق فقد اصححت المسألة عبارة عن

وضع المدرسة تحت قبور يدون - نال ادب معمة .

وقد قال الدكتور بعض مددك ان من كبر سبب عدم اهتمام المدرستين هو معرفته ان المعمر لا يسلك في العمل حسب - ع - ٩ فلا يكون انهم يسهما

وهكذا بقي المشروع وطياً محضاً . مع انه لو تم الانفاقا تمير لاساس ولقصد كان قوة العمل لاجل خدمة طائفة .

وفي تلك الحاسة ٢٨ اذار سنة ١٩ زدت مدفوعي حيازة حرة فيكون المجموع المباشرة دهم - لمضد المدرسة دي عشر سبوت دون وخطا ويعمل بها عثرون قسماً كل فسطا حدين اية يتوفي في كل صنف سنة . واشترطت عليهم السعي لاستئلاك ا في فوعدوا .

وقري . كتب المحمم لا يبركي ومعه ده نجمع لارسات رفض ان يضم المدرستين معاً

وفي حاسة ٣٢ تاريخ ٢٣ تموز . ١٩ عرض رئيس صوفة لاقطة ط فقرر ان يكتب على ورق منين و صورة واحدة و - بمصم الرئيس دليانة عن الابة وتحتهم بفهم الحق و لا يصح بص. دفون عبي يتوقيع امصة فهم وهكذا ام دات ونسجل في سجل الحق .

وفي حاسة ٣ حزيران طالب معمر ح. ب. يس فون الحق التي انتهت مدتها غقبل طلبه وكلف هو مع معمر ح. ب. يس عداد قواين وء ضم على اللجنة . وبما ان مدة الحق انتهت تحل تجديد هذا العدد سن قانون عمومي

وفي جلسة ٣٦ بتاريخ ١٠ سبتمبر ١٩١٠ طلب من الكتائب نقل الميزانيات الى دفتر الوقف ثم تصدق للجنة عليهم رسمياً ونليت صورة فونين اللجنة وطلب من المعلم حفظ عود طعم ونوز بها على الاعضاء بقراها كل واحد و يقدم ملاحظاته عليهم للاحتراع التالي .

وفي جلسة ٣٨ قرئت اقوال ابن وصدق عليهم مد تحوير مصها .

وفي جلسة ٣٨ ك ٢٨ ١٩١١ يقول :

(قد عين الخواجة ومول دهر لجنة المدرسه من الانضاء الاتيه اسماؤهم)
المعلم حنا وسليم ختن لاربع سوت . والمعلم حافظ عود و يوسف غراب
ثلاثة . وبين والخواجات مجيب عوض ونجيب احرم الستين والخواجة
شكري عوض والمعلم ابراهيم شهدا السه واحدة

(ملاحظه) يتبين من هذا التعيين ان دعوى المعلم حنا انه هو الذي
عين اللجنة هي دعوى فاسدة وغير صحيحة

وفي الجلسة ال ٣٩ تاريخ ٣١ ك ٢ ١٩١١ تقدمت اللجنة لانتخاب
نائب رئيس وامين صندوق و كاتباً للجنة وآخر للمدرسه .

وفي الجلسة ال ٤٣ بتاريخ ١١ ايار طرح للبحث مد يعمل بالاعشرين
الف غرساً صرفه الخواجة . ايم ختن لاجل تحويشة الارض فتبيع لاعضاء
بتسديد هاله .

وفي الجلسة ال ٤٨ تاريخ ٥ ك ٢ ١٩١٢ ساء على مخابرة مد بقية قرر
الاعضاء بجمع ثلاثية ليرة لاجل تسديد حاجات السنة الحالية وقد دفع

رفول ناصر من اصل امية ليرة الكنيسية ومن ولادته ومن اخيه ٢٠٠٠
غرشاً احساناً ايضاً

وفي الجلسة ٥٦ بتاريخ ٢ تموز ١٩١٢ وعلى صفحته ٣٨ من سجل لجنة
المدرسة تقرر ان تدفع المدرسة للكنيسة ثلاثية وحسين غرشاً شهرياً
لتضاف الى راعي الكنيسة حنا خبز وقد صار لدفع له من تاريخ حتى يتمكن
من الخدمة براحة الفكر من جهة معاشه

وفي الجلسة ٥٧ بتاريخ ١٩ ث ٢ ١٩١٢ بحث في مسألة المعبر
الواقع في ميمنية المدرسة وتقرر ان يجمع من مصر وسور به لاجل تسديد المعبر
وفي الجلسة ٦١ بتاريخ ٣١ ك ١ سنة ١٩١٢ كتبت لاءضا المساعدة
لمدرسة وقرروا طمع مقدمة وجيزة مع صورة لمدرسة لتظهر خدمتها للوطن
واستحسنات اللغة ذهب المعلم حنا الى مصر وكلف المعلم حنا على عود والمعلم
ابراهيم شهدا بادارة المدرسة وخدمة الكنيسة مدة غيرة

وفي الجلسة ٦٢ تقرر ارسال المعلم ابراهيم شهدا الى الرافس الغرض
وفي الجلسة ٦٥ اعلى المعلم ابراهيم شهدا نتيجة سفره و٤٠ جمع نحو
عشرة الاف غرشاً

وفي الجلسة ٦٨ تقرر ارسال بعض المعلمين الى الرافس بحارة اهـ الى
الطالبة ٠ وتقرر طمع قسمة الاحصاءات مع تقرير المدرسة السنوي ٠ وتقرر
التوقف عن الدخول في لائحة المدرسي للمسلمين مؤقتاً

وفي الجلسة ٧ بتاريخ ١١ ك ٢ سنة ١٩١٤ قررت اللجنة ان تكتب

ناشد ستمخصص هيئة رئيس وهي مسؤوله عن رئيس المدرسة حنا خباز في
لدى قوى رفوعة ضد خلاصه مهم وحسن شعركا كيا مع في منه وخصوصاً
لايه رئيس كمنه ورئيس مدرسة وخلق لا يجوز لراءة الكمنس
ورؤساء المدرس الكمنس تصحب عن سياسة والمسائل العمومية .

وفي الحصة ال ١٢ عرضت على كمنه حصة في تقرير مدرسة فنانهم
استه بمو مبه من ال المؤقف مع ن حدودهم ان ستمعلو ريه فقط .
وفي الحصة ال ١٣ تطالعت مع حصة اخرى وتقرر ان يضاف
على المدرسة ندرس الصف الع في الاول من دائرة العلمية وان يزور
الرئيس خلال الفرصة ه في الحصة لانه في مهم

وفي الحصة ل ٧٦ في ٣ آب ١٩ صرح المتحدث في اندير رئيس لدا
من رئيس ه خذرا لمره وتركه العمل وتقرر صاب مرسل لختل الدكتور
ناصر ينولى لرسة في العاص لادارة بدون لمسؤولية المالية

وفي الحصة ل ٨ في شهر من اول ١٩ ختمت الحصة ليد كره
من قند الموقع طاب احتلال مدرسه وسنعمام الحود وامره القند فقط
الطامه الى به المذكور نصن بعد عطائه رخصة . وكمن ١٥ ولدا
الى اهلهم وتقرر سدر درة مدرسه في ظروف صعبة وفي بيوت صغيرة
متفرقة في عدة حمت فتقرر توفيق مدرسه له حاليه .

خلاصة

قلت لي القري . كريب خلاصه بعض وقائع جلسات اللجنة ايرى

كيف شئت مدرسة بحو به ومن اير ات الاموال وه هي قوايه ايرى
 انه ربي المصفاء كس زولاً وكيف حرف الحقة ثق فكنت ما
 يحف ذلك ما في كته "نحت من سور به" "سبحه لله ربي انه ربي
 في ما باقي كيف انقلب من حاضد للجه واستر بالمدرسه وغير اليهود
 ولم يقل صبحه المحير وكنت كل سبه اللاع المدرسه لتكون خذ زيه له
 ولاولاده ولاولاد اولاده ولي لا بد

الباب الثاني

المدرسة الداخلية الوطنية الانجليزية مدة الحرب العالمية وبعدها
 ويتضمن تاريخ سفر المعلم حـ. خير الى مصر ثم الى اميركا ورجوعه
 ومسير المدرسة مدة الحرب وبعدها . واستلام حاجي خير ادارتها بعد الحرب
 وحسابات المدرسة ورجوع المعلم حـ. الى حمص واستشارته بالمدرسة ومقاومته
 اللجاة . واجتهاد في اصلاح ذات البين . وقيام المعلم حـ. بالسعي لحصص
 حقوق اللجاة والطائفة وشكواه الى المراجع العلي . ومساعدة الحكومة في
 حفظ الحقوق المدرسية . والتوراة المضمة انفي اثره اولاده ضد اللجاة . وهياج
 الطائفة . والسعي لحرب العدل وموته . وطرد ولديه من العمل ثم خروجه
 وحلأله الخ الخ الخ

اليومية وملجأ أيتامى وكـ مشهوداً من مديري الأحياء المتوسمين
 به نته ومقدرته ، وكيدون من خواص المدين ودقي الطر واهم السجبة
 شهدوا له بوداعته وحبه لـ لـ لـ ولا تزال محنته من صلة في قلب عموم اهـ لي
 المدينة وقد ظهر ذلك يوم سفره مع عائلته الى بيروت ومن الكثيرين طهروا
 أنفسهم وحسبوا سفره خسارة للندسة حمص

وكم كنت ارجو ان بقى لحمص رعيًا للأكاديمية وان بقى اهل حمص
 رئيساً للندسة ولكن يا للأسف لم تقدر كل على ابقاءه لـ لـ لـ لـ لـ لـ لـ
 حد وخصوصاً امرائه وسه الذكور رجي طهروا له خصومه وعداء
 ما يحرم الله

الفصل الثاني

اہم حب خیر و ولدہ زحی ، فخر امیری

لما سفر لاستاذ حذر من محض مصر ودمعه بدموع المحبين الشاعرين
 معه ولما سورت ومعني عاتي لقطر مصري قباي مع نحي في بيروت وقل
 ان الحكومة بسبب الحدية قد منعتني عن السفر وكان لي صديق بكشي
 بالمسكن في بيروت به بمحض موجوداً في بيروت رحوبه مسعد عندنا بالامر
 فوسطه وهوره تسهل له السفر معا ووجد القطر المصري بسلام وكان
 فرح نحي عطياً وارسلت لي لاستاذ تهنئة اهله به بوصل ابيه سابقاً
 وبعد مدة ذهبت مصر وفات الاستاذ وسمت عليه روحه نحي مستخدماً
 لترجمه في الحبش الانكليزي شرقي قبل اسو اس والاستاذ اخبرني انه
 يشتمل في جميعه نحو الشان الميحيين لامية كية في ادي المعة تسمية
 الحدود الانكليزية وقل انه يملك بعض الاملاك الانكليزية بالامه
 العربية ويترجمه مقلات من الانكليزية لامية لجزيرة المقطم وانتقل في
 الصيف الاسكندر به بعض اعمال وكه مسوطن لاجتماعه به هه اوراق
 الطويل وخصوصاً لان شعله حسن وعرض ابيه عليه ففتح محمل (كتبه)
 في شرقي قبل اسو اس بالمسكن الانكليزي بايع ماثل وشروبات وشي
 وحايك الخ وشورني بذلك وشرت عليه بالعمل لانه كان خائف ان يفقد
 مركزه واشتمل مدة ورثوا جيداً ورجعوا للاسكندر به وبقوا بدون عمل

وكتب لاني نصر الله ان يدبر لاجي شريكاً لشغل القطن فوحد له شخصاً
فاضلاً والرب وقهم وكان ناجي يسطح كولد لنا وكان مصر الله بشير عليه
ويظم له موره وريح ثلاثة شهرار ناحاً حسنة وبعده رجع ناجي واستخدم
بالسلطة الانكليزية في الترجمة والاستاذ قام بعمل متعددة منها البورصة
وكانت كلها حسنة كبيرة مكسره فتكدر الاستدس ذلك وعزم ان يدور
لايمان لان الاشاعات كانت كثيرة عن ارباح لندن يدفرون الى ايمان
وتاحرون في بضائعهم ولا سبب حوهرية لاروم لذكرها يدوراً سرّاً تاركاً
لولده تمويلاً، به حبيه على السك لاهلي ولم يعلم ولده ولا عن بالسفر الا
بعدها كان يقطع البحر بطريقه لايمان وقول انه بكل مدة وجوده ينفطر
المصري وكثرة محادثته مع بعض لم يذكر لي ولا مرة شيئاً عن رجوعه
المدرسة بل كانت كل قوته متصرفه للعمل التجاري بمصر لكي يؤسس
محلاً لمستقبل عائلته وناجي بعد سفر ولدته لم يتوفق بعمل نافع وترك الاستخدام
في السلطة وعرف كل ما كان معه واستلف من ابي مصر الله ٢٥ جنيه
وانعزاً للحصة والصدقة لم يبعها عه وانقطعت احوال الاستاذ عنا لانه لم
يكن تناولا مرة النساء وجوده في ايمان ادبني اكثر من تسعة اشهر وكان ولدي
يستحبر من ناجي عن ولده لان قدما كان عمه ونحني له الخير والجحاح
وكان سفره من مصر في اوانل سنة ١٩١٨

الفصل الثالث

رجوع ناجي الى حمص

انتهت الحرب في اواخر سنة ١٩١٨ هـ وفي اوائل سنة ١٩١٩ صار
السفر الى سوريا ممكناً وكُتبت التآجي لروحها لمعلم حمص الى امير كامن
اجل والده ناجي والمعلم حمص بدوره كتب الى نعمة ان تعطي ناجي شهلا في
المدرسة وانه هو يدفع مع شهلا . وكتب الى ناجي امير كي يسافر الى حمص
وارسلوا له مصاريف السفر ، لئلا يلزم : ولما وصل الى حمص اكرموا من
اجل والده الذي كان يعدم سوف الايرات برجوعه الى حمص . وبما انه هو
متعهد به ش به عيونه رئيساً ومديراً المدارس لاجل حيلة

فلما استلم الادارة وحساباته ، كانت باقي عن يده لانه كان يقبض
الرسوم من الطالبة وكان والده يرسل له التحويل فلما رأى ان له مورد رزق
من المدارس وولده طمع واحب ان يعمل ربحاً من لعب البورصة فاشتغل
بالورق السوري وخسر مائة طائلة حسماً فلقي من ع صديقه وقد
عرف الكثيرين بهذا لان لمشت كانوا يضربون ناورق ويحسرون .

وليس هذا فقط بل كان هو ، والدته واخوته يصرفون ويعيشون
معيشة بدخ وامر ف لم يكونوا اعتدوا قبالا وكانت والدته تظهر بهذا المظهر
لتنمى ان تخاطب له احدي بنت العبل لوحية في حمص . حسب
عوائد اهل المدينة :

وقد اخبرني من ع . وهو حي يرفق ن حبي قل له يوماً ان والده
ارسل له الف جنيه . فقل له ومن اين لو ذلك لالف جنيهه فقل من كتبه
فقل له من ع . واكن الكتب لم يطعم بعد فجهه ن والذي ارسل لي
لان من مل لاجل ن وان يردده بعد طاع الكتب و الكتب ب يرح
كثير من الفتيمة .

وقد كتب من ع . في جريدة حصص يس له كهديقه وانتبهده
ن بدي . فله من التهم لموجهه ايه ولا فيكون ع رآ عليه وعلى الطائفة
ونقطة محمودة وهي مضمومة من ع . طيط . ولم يشأ ان يبرر نفسه سم
نسب اليه من من ع . طيط . والد كورمير الامبروا انصولي وغيرهم في اميركا
ولم رجع لعالمه من سفره راي بعينه صبي ع لامونل وهي من ع
لاستهم ن . كانت بحسب ان يكون سداً لمدرسة وطنية واعطيت له لبتهم
ن . اباءه وطن والكتبه صرفت على تعليم اولاده وزوج ناهي ومصارفهم
الكثيرة . وبقى ناهي مديراً لمدرستهم الى يوم رجوع والده سنة ١٩٢٢

الفصل الرابع

العلماء - خبرني بوبورك

من المعلم ح . الى بيتي في كل كانون الثاني سنة ١٩١٨ وم يحد
شعلا مريخا في م . الى نيويورك وجر سنة ١٩١٨ وبرل صيفاً على لرحوم
بعقوب غراب واولاده مدة طويلة وكان يسعى للحصول على عمل م او

الاتحاد عند احد فلم ينجح كما خسرنا ذلك وبقوا
 رى ن يرجع تاسمى في المدرسة ليعمل في

المدرسة ثم تحطرباله وهو في القطار المصري
 المدرسة التي م يتهه و يال عنها ادا

في ذلك الوقت رى ن مستح امة لاواب لالعمال
 وان له يتي مته واولاده في بيو يورك قد خات كمي خات
 لال ن بها مصر عد ذلك فتكر بالمدرسة

وقد هب في لجنة امريية للمدرسة في بيو يورك وهم من وحياء
 الطائفة لاجيلية واما لجنة عمومية لاجل البحث في جمع مال الكافي وفدين
 للمدرسة فقط امشر سبوت وديون اخرى مستحقة لاهن الصدوق
 فقررو لجمع للمدرسة وكتبوه لال و سلو في لال الدعن مشروع وعيوا
 الخوجه كامل خات امين صدوق للجنة وجمعوا من الاصدف والاصحب
 م نكمو ن بجمهوه وكانو لالون المجمع لاجل تسديد الدين لال
 وكات له مساعده عطى وثبينة حدا لان اللجنة كات العملة وارسل
 المعلم حالي كيات تاريخ ٢٢ سنة ١٩٠٩ من مونتريال كذا يقول انه
 ارسل لمخص خمسة الاف مال لوف دون المدرسة وبعطه على شرف
 الاخ سليم خات وددول هكند لان الدين كان على سليم خات وليس عليه
 وحده وهي حفيقة بحمة كل الجامعة لال جـ في كنبه تحت سما سورب
 وفي صفحة ١٣ اذ قال اتركت الالية علي ديناً باعضا وكات كمي لان

على دون ضامن ولا شريك في المسؤولية .

وورد لي منه كتيب بتاريخ ٢٠ مارس سنة ١٩٢٠ من نيويورك يقول فيه (جمعت الى المدرسة لحد الان نحو عشرة الاف ريالاً مبركاً أرسلت منها الى حمص اربعة الادبون ما بقارب ٨٥٠ ريال وجرة نفقة ١١٠٠٠ و يقول فيه أيضاً (اعتكنا في سباحة حول الكرة الارضية وجمعت اطعمها ولا ملل ان اراحهم بعد نفقة سفري ولذلك لا يحتاج ان تكلف المدرسة ولا العاملين فيها شي ولا ان شرع بجمع عشرين ألف ريالاً لاجل تعدد مدرستين مدرسة وثنية، واعدهم للتدريس وان شاء الله لا اعود الى سوريا لا والمدرسة على امن الله تعالى

لأنها أصبحت غرضي الاوحد في حياتي

وهذه الحصة برهن لقيدي على انهم قد انجموا لم تكن عرصه لاوحد ولا شك عهدي ان صدرت من قننه

ثم قال في الكتاب ذاته . ولا اسي افضلك الماضية عليها وعلى اوطان راحبها ان تكونو قد ربي على ان تعملوا في المستقبل افضل مما عملتم في الماضي

وكتب لي بتاريخ ١٤ كانون ١ سنة ١٩٢٠ من نيويورك يقول جمعت الى الان نحو ١٥٠٠٠ ريالاً منها ٤٠٠٠ ثمن كتابي حول الكرة الارضية

وهذا المبلغ لي خاصة ١٠٠٠ المدرسة سلمتم كالم الكمال (وإذا دخل علي شئ فإسافيه

ومنا خصه لخدمة لافر بالا رر بددة من المال مجموع للاحسن
مجمعة كتابه

واتاسي مكتوب اخر من الولايات المتحدة تاريخ ١١ اكتوبر سنة ١٩٢٠
يقول فيه ما يلي حال وصولي الي نيويورك تمت خسة من تعار لحليهم من
عشرة رجال وهم امين مرعي خليل سيدي . عدالله دعاس
كامل ختن حمانحس ادره حديد كامل عربيه سليم حصني عدالمسيح عرب
وخنارت هـ . اللحة عدالله دعاس وحليل سيدي وكامل ختن لجنة مالية
وكامل ختن مبن الصندوق وشرعت اجمع وادفع لامين الصندوق جمعت الي
الان ١٦٠٠٠ ريال مس ٢٠٠٠ لاجل الكتاب خصتي ١٢٠٠٠ للمدرسة
خالصا المدرسة من كل دين وانا اسمي لاني فرشم ونشيتما . البعض
ياحون علي بالرجوع وانا اري ان لايجوز الرجوع قبل استكمال الخدمة وصان
مستقبل المدرسة . وقد نشر مشور وداع لاحاب من كاليفورنيا بتاريخ
١١ اذار سنة ١٩٢١

واخذت منه كتابا اخر من كولومبيا بتاريخ ٢٥ اكتوبر سنة ١٩٢١
يقول فيه

عزيزي رفول يتسرب الي من معه زرعد بددة اليك تراقفتي بروحك ومحتك
ورعايتك حسما انفت من نعومة الاظفار ثم وافى جوابكم وهو ملوء بالحنان

والعطف و الروح فهو معي . قرأته أكثر من عشر مرار و كلما قرأته تعمير
دموعي

ثم يقول فيه ربما عدت دراهمي شرعت اطعم كذبي و عيت ثمن
الكتاب ثلاثة دولارات و قدت كل المدفوعات بكتب حسبات لاند سه
واخذت ثمن الكتاب لي فقط . كل راتك مقد و لا زال واحد بدور
قيد الذي حمه . في نيو ورك بعد خصه الكتب راحته كامل ختن وهو بعد
تسديد حسابات الخرائط . كرسل الكمل لمص و دامت الرب ووصات
اليك بسلام . صمم من يدك الدهر وواربك كل شئ مفصلاً واضحاً ر حراً
مرافقتي بالداء . والصلاة والله لا يجرمني بحكمه

وكتبت . ككت له عدة مكاتب منظره في سة دولو ر زبل و فيها ر شده
بكل محبة كيف يحب ان يكون في حص مد رجوعه يوم و له يكون رئيساً
للمدرسة بدون رعية الكنيسة ليكون متفرغاً لم و نبي منه حواس من ساسولو
برازيل يقول فيه

سلام للمحبوب من الله رفول صر . اخي المحبوب المحبون اموصات
قلمني الحبيب جميل و سلمني ميثا ر مع حوائث ان لا قدر اتوظف لافي
الكنيسة و لا في المدرسة لرئيس يكون غدي و ان اساعده كل مالي و سعي
اعلم و اكس واعط و غير ذلك معاناً و هذه مندير امرها بعد رجوعي و ككت
في سة ١٩٢١ ككت له عن رغبتني على العمل بالمدرسة لاجل نظام العمل
و ترقية و حفظ مبدأ المدرسة لادبي و التعليمي لخير الة شئة لجد يدة

فاحسنى ولكي ساعلم البت كالحسين واعطيهن معهم شهادة واحدة
وسارقي التعليم كما يجب وانجب التعصب لطفي الاني كبت له عن ذلك)
ويخدم الرب بسيرتنا وصفاء قلوبنا لان القدوة افضل من التعليم وسري ان
فدك في العمل اطال لله عمرك (لاني اعد وجودك في المدرسة اعظم بركة)

الفصل الخامس

المعلم حيازي بيتي بطحا

وفي ١٥ يول سنة ١٩٢٣ خذنا منه بريقة للاقية الى المحطة ففاته
مع اولادي واخذنه لبيت حيث كان ضيفاً عليا الى مساء اليوم التالي
ودارت معه ثلاث طويلة اهمها امران (الاول) المالية (والثاني) اداره
المدرسة ومبداها . فقل عن المالية جمعت ٣٤٠٠ ريالاً وانفقت على
طبع الكتب ٢٥٠ واخذت لنفسها ١٥٠ ريالاً ثم ٥٠ نسخة وكل نسخة
بقية ٣ ريالات فبقي للمدرسة ١٦٥٠ ريالاً فسالته هل بقيت ٥٠٠ نسخة
وقبضت ١٥٠٠ ريالاً ما عدا الاحسانات . فقال الدو تر معي ولكن ليس عندي
وقت لا طمك عليها وانا ساكتب كتاباً واين اسماء المحسين وقيمة المجموع
وحينئذ ترى قيمة الاحسانات قلت ولكن اريد ان اعرف منك هل بقيت
٥٠٠٠ نسخة وقبضت منها ١٥٠٠٠ ريالاً قال انا اعلنت للناس ان ثمن
الكتاب لي فصار البعض يدفعون اكثر من ثمن النسخة وانا اقيد الكل

حساب المدرسة فقلت له دأري بدان ترى قائمه لاجتماع والمدفوع ثمن
الكتاب . فقال حسناً . أرسلت ذلك وشعرت ان ذلك انه لم يقبض
بل . . . ١٥ . لان اجوده خالية من الصراحة ومع انه وعدني انه
يرسل لي قائمه لاجتماع والمدفوع ثمن الكتاب فانه شتم كلامي وعده
نزالت الى حصص بالاسف كذلك لم يتم وعده

والا جرى بحث عن الامر الذي وهو درة المدرسة ومداها
لما عبرت اسم المدرسة فدعوتهم كاية حصص الوطنية حل كونها ليست كاية
وقد تقدمت الكثيرون . فقال يوجد نظيره في ولايات المتحدة وهم سموها
كاية فقلت وادد لم يدعها الوطنية الانجليزية كما بقى فقال لا فرق فالاصل
صير المدرسة . فمن ميدنا انجليزي وسبغني هكذا والاسم لا يهم وهذا يرضي
احوينا في العمر وهذه بواسطة توسع دائرة العمل ضمن مستقبل المدرسة
ونحصل على مساعدات كثيرة وبصير للمدرسة مورد كبير ومن لم الحلة اذناه
ونصائح قانون المدرسة وتدخل اعصا . في لحقتها من مسلمين والطوائف
الاخرى من مسيحيين . فقلت له ولكن يا اخي هذا صعب جداً لان تلبية
المواهب من عاصر مختلفه - في الشرق - بصير ثبوتهم . ليس ممكن ان بصير
اختلاف في لري من حل امره فيتنحرب بعض لاعصا وبصير تشويش
يصطر للحكومة للدخل فلا تقدر ان تعمل شيئاً فتفعل المدرسة . ولا تنسى
اني كتبت لك الى امراء بل ن تكون منه هلاً وان لا تضغط على التلاميذ
في الامور الدينية بل تكون لاطلعه حريتهم الدينية في القطر المصري

توحد مدارس فيطيه تدير على السط وهي تحترم نقائد لاجرين وتلاذنها
 اقط ومسلمون وقد بجدت نجاحاً باهراً وهذا حق واحب علينا وهي
 فرصة لخدم ابناء الوطن خدمة صحيحة خالصة من كل مطلب شخصي او
 طائفي . والاحسن ان لا نتكلم بهذا الموضوع امام اللجنة في محض وفكري
 ان يكون كما نرتاي لجنة عمومية فني غير متعصب للرونتاتيه واسكن
 اخشى الانشغال وسوء التعميم وفتكر انه لم يحل الوقت بعد ان نكون اللجنة
 عمومية فاجاني فثلاثاً انا ما اعطيت حوائج سماء بل تركت الحكم للجنة محض
 الاصلية فقلت له ان هذا يخصك من المسؤولية واسكن شر في الجرائد
 اليومية مشورات دون استشارة اللجنة فمرت منه فلاحسن ان تتلافى
 الامور وتقرّب اقلوب من بعضها . وسالته ان يكون عمومياً في المدرسة
 وبروح جديدة صالحة

الفصل السادس

المعلم خناني حمص

وصل المعلم خناني حمص وقد لاقته لجنة المدرس في رأس بعلبك وودع المعلم حافظ عود وحمص المدينة ورجل الحكومتين لاستقباله في المحطة كراماً لرجوعه بالسلامة وظهروا عواطفهم الحية الخاصة .

وبعد ان استراح من ثياب السفر كتب لي الكتب الاول من حمص بتاريخ ١٦ ايلول سنة ١٩٢٢ ويحس ان شرا اكثر ما جاء في هذا الكتاب وخصوصاً فيما يتعلق بالامانة لانه يتعرف بها لكل صراحة ويعلم معاملته الاحترام كما ترى وهذا هو

اخني المحبوب ريمول وولده بصراقة : برحت طبطبا وانتم بقلبي محبتكم والسلام الداري في مواصليكم هو بركة حياتي ومرور قلبي وصلت حمص في ٩ ايلول الساعة ٨ مساءً وقابلت في رأس بعلبك لجنة المدارس تنظرنا وكانوا نثنين عند المعلم حافظ عود . بونيس . سليم . انيس . صارف امكندر . عبدو . حنا وصلت اجتمعت مع اللجنة وسلمتهم دفاتري فراجعوها وضبطوا كل مجموعاتي فبانت ٣٤٠٠٠ ريالاً امير كاتباً منها ما ائتمته على طبع الكتاب ٢٥٠٠ دولار وثلث ٥٠٠٠ نسخة ١٥٠٠٠ دولار هذا المبلغ تحت نفقات اسفاري والباقي ١٦٥٠٠ دولار يتوجب علي تسديده للمدرسة . ابدي الاخوان لي كل محبة وكل عطف علي وانا اخبرتهم انه

لولا (الدفاتر الباهظة على عائتي اكننت لندرت عن بعض ثمن الكتاب)
 وكانت المحبة تامة المجالي والحوهر بيننا اذا اختلف حافظ وعائتي فاننا مع
 حافظ عليهم . وقد اخبرت اللجنة انني تحت امرها في كبير الامور وصغيرها
 وانني لا اطلب منهم الا ما هو لخير المدرسة وبجائها الجميع بقباب واحد .
 فمن هذا الكتاب ترى الخباز يعترف باللجنة وانه تحت امرها

تقرير لجنة الدلية

قلت فيما مضى اني طلبت من اللجنة نسخة صورة الحساب الذي قدمه
 الخباز لما وهذه صورته كما موضح بدفتر اللجنة بتاريخ ١٤ ايلول سنة ١٧٢
 وفي صفحة ٧٧ من سجل اللجنة ومضى من اعضاء اللجنة ومنهم المعلم حنا
 خباز كعضو بينهم

المجموع ريات اميركية

٣٤٠٠٠ ج ل احسانات منها مبيع الكتاب الذي قال عنه
 قبض ١٥٠٠٠ رياتاً عن ٥٠٠٠ نسخة سعر ٣
 ريات . مع انه لم يقبض اكثر من ٢٠٠٠ رياتاً لحسب كتابه في تاريخ
 ١١ ث ٢ سنة ١٩٢٠

٢٥٠٠ طبع الكتاب (حسب قوله نسخة ٥٠٠٠)

١٥٠٠ قيمة ثمن الكتاب نسخة ٥٠٠٠ سعر ٣

ريات اميركية

١١٦٤٠ نقدية تلمت الى امين الصندوق في نيويورك

٤٨٦٠ لدى نفى طرف الخبر تحت الدفع لامين

٣٤ المجموع الصندوق

من هذه الصورة ترى ان ٤٨٦٠ ريالاً بقيت ضمن الخار على ان
دفعها حالاً الى امين الصندوق لاجل تسديد الكسر الماصي ولشترى
الاثاث الذي كلفه الخار بدفعه من ماله الخاص

ولما سالت اللجنة مددا لم يدفع ل ٤٨٦٠ ريالاً قل انه ترك هذا المبلغ في
تشيلي و براريل فقالوا له اكتب طلبك قل انني احرق الكسر سداً عليّ
يا مبلغ فرفضوا قبول طلبه بعد ذلك استدان هذا المبلغ من محل الخوات
سليم خن و اخوانه و حرر على اسمه سندات خصوصية لهم و بقي هذا المبلغ
في التراب ملأ ان الكمبيو شحس فيربح كمية كبيرة من اهل ولكن سقوط
الكمبيو صطوره ان يطلب المبلغ نامرئياً فلما وصلته لم يدفع للمواحات حتى
الذين ادعوه الم مال بل تحت المورثات من امراته وابنه ناجي ابقى هذا المبلغ
تحت يده وفتح منها بيتاً لناجي ابوه و دفع كل مصاريف الحلوى ومصاريف
العرس ايضاً .

ولم يكتب بذلك بل صرف المال الكثير على تأسيس محل العيادة
الطبية لابنه الدكتور راجي خباز وجهره بكميات من الالات الجراحية
الحديثة فلم يبق معه شيء من المال .

واليك حساب المبلغ ٤٨٦٠ ريالاً حسباً هو مدون بدفتر اللجنة ايضاً
بتاريخ ١٤ ايلول سنة ١٣٢٢ صفحة ٧٩ ومضى من اعضاء اللجنة كل عضواً

مقرده ومهم المعلم حدث خذ ز وهذا هو الحد ب عملة حص

ريال ٤٨٦٠ عثماني ليرة الكيصرية ١٢١٥ سعر الليرة ١٦

۹۷۷ یکهون ۱۴۷۷ھ

١٠٦٩٣٦ نثر بلنيس آت اندرسون واصلاحات وجماعه بيدقتر للامه

٨٧٤٦٤ الذي ضمن الخزانة الجديد عمر المدرسة لمدة عشرين

برئاسة ادمه تاحي

وهو يقول في كتابه (التجويد) : سورة (الاحقاف) من القرآن

۱۴۔ سند یہ علی اممہ خصوصی میں خواجہ خٹہں وہ ہستانت ابطن

من مصر ريف الاصلاح والاثاث المذكورة هـ وهي ١٦٩٣٦ يوجد ماع

مئة ليرة. الكليزية ذهب ١٧١٠ عرش عملة خمس ليرة و شبة .

اشترها من يدهم ان الثمن اتي قدم لهم وهي الجامعة الافريقية نظم

نفس ٣٩ بيرة الكايزية فقط وهذه صورة الحب ب

١٧٨٠ عن مدينة البصرة الكبار ٩ شب اشير - المدرسة (وهم شياخه)

٦٩٤ نس لاشي . الحقيقى ٣٩ ايرة فقط

٨٦٠ الداخل على المعلم محمد راية كاتبة فقط

154 • •

والهبة المذكورة هي محبوضة بيد الحقة لمن يريد الاطلاع عليها

وهي في مقام التجرى لاصلى ٢٩ آية ذهب كبرى ولكن المعلم كتب

عليها بخطه باللغة العربية مائة ليرة المكبرية ١٦٨٠٠ عمدة حمص وديارها

بامضائه :

الحساب الذي هو تحت ادارة كامل ختن في يوم بورشه هو ١١٦٤٠
ريالاً أميركياً وقد وصل منه الى المجنة نحو ٧٣٠٠ فكنت للجنة الى كامل
ختن نطالب الباقي فقال انه دفعه الى الخبز فسألوا الخبز تسديده
فقدم لهم هذا الحساب

٧٣٠٠	نشكات ونحوه بل مرساين مالتس
٨٠٠	معاش لولده ناجي
٤٠٠	مدفوع من الخبز لرفول ناصر قيمة قسط وفائده وكانت ديناً على المدرسة
٥٨	مرتجيم لحبيب شهلا
٣٠٨٢	اد في مصاريف ولم يعط حساباً عنها
١١٦٤٠	المجموع

وطالبت منه المجنة تسديد المبلغ ٨٢ ٣ ريالاً او يظهر لهم حساباً
عنها وكذلك ان يرجع ال ٨٠٠ ريالاً ٥٠ ش ناجي لاهم دفعوها له فسأني
وصار يعور واشتد الخلاف وعلى اثر ذلك نشر الدكتور ميرزا الامير
في جريدة همص بطلب بضاع صورة حساب الخبز ولما نشر الدكتور ميرزا
مقالته كنت بذلك الوقت في القطر المصري واطلعت على ما كتبه وتكدرت
لأنها سببت انعاشاً لراعي الكيسة ولعمدتها ولجنة المدرسة ولما اتى
الدكتور ميرزا الى طسط عابته وابته له الاضرار والانعاب التي تقيمت من

کتابتہ وخصوصاً لاسم لم تتدفع المدة المالية المرغوبة - ورعي الكنيسة طلب حجة التدبير لحفل طر بس فانت وحرکت العواطف لاعلاق المسألة حبياً ولم تصرفي الحسابات على الاطلاق وقل اخدم الدكتور انص به بناءً على وعد المعلم حيناً لهما انه يشر مفردات حسابه، اشروا مشورهم الذي به يشهدون انه بدون شخص على الاطلاق وعين الدكتور انص الاخر شكر ختن لمحابسته فلما اجتمع شكريه وصهر ان بمص التحد بل المالية المختصة بالمدرسة قد اخذتم امرأة المعلم حمة وصرفتم مخرج المعلم حسابوهم

لله ابحسني اسما ابحسني -

وصرف اللجنة وقطعه وقل ثم لا تصلح لاطرفي هذه الامور ان بيد اللجنة وصل محفوظ عدم انه اخذ الف ريال اميركي دبا عابه وانه ارسل ١٨٩ ريالاً من المعين للمدرسة لاسم امراته - ودفع لابه ٨٠٠ ريال معاش رئاسته مدة عيه مع ان اللجنة قد دفعتم لابه فيكون ثمة ضاها مرتين (وي كتابته تحت سما سور به صفحة ٢٢ يقول انه دفع لابه ١٠٠٠ ريال معاشه)

انتهى تقرير اللجنة المالية

استأفت اطرافاً بتعلق بحسني الخص معه

في صفحة ٢٢ و٢٣ من كتابه تحت سما سور به يقول انه دفع لي ٧٠ ريال تسديد اورق لي مع فئدتها مع انه بحسابه مع لينة قال انها ٤٠٠ ريال

مما عدت كبره للمأرسة وله ست سنين المعوصية تكون معه ضد للجنة
 حبس تعد عن الخدمة ومن يكون له تأثير عليه فقل في الله قطع من
 رب ووصل من رب مسمك عدت من لوطيين ووصاهم مع العرس وبين
 في سبط المعصين وريادة مية ولات ميكا بكبه مدرسية والمعضية
 مستعدة في نة عدي كل شئ ولا تعرف على لعة ودكر كيه تحت
 مسطور ٢٦ صفحة ٢٦ م نو بدالك فل كان المعاصي بلان انه كور بعدى
 ككر حقه و المعصية على انه لاسه لارسل ثير خرم عليه شاه
 و مستعمل كانه جمع لوطيه من الشرق

وقل صفحة ٢١ من ك م عن بلان بانه لم يخلاف بين وبين لعة
 و الحق في حبي و المعوصية لا تعرف لعة بل تعرفي وطعما اصدق
 دت لان المعوصية لم تخرج عن يوكت من درسه امم من زمرك
 عدي كل بيله على المشي للاحتجاج تستشر اعراف موسيو دتوا لعرص
 منه بيه وتقيه على سه دنه و دت تحقيق الامال

وسعى اللانحاح رحل لعة وخرجت طيو و القاب اصفية اسية وكما
 حكيت معه تبيع انصبه ولاطفه وقول له لا ياخي الاحسن ن تذكر
 اضي ومحت الصريحة ان العمل ليس لك كما تدعي وحير لك ان تنصافي
 مع رجل اللعة وان العمل كذا مما بيد و حدة وكان تحوي في سفي ومحنة
 انصوب ان العمل له ونقول لك في ادصي ون لان بعد لرفول مركز
 في العمل الخ و كان يقول انه مستند على الحكومة لافراسيه التي مستعمل

المدرسة اول كلية في الشرق وكى فرانس لا تساعد المدرسة اذ كانت للطائفة
الاحبارية واذا كى اسحق نخيلة واد كى سقى الفرع لا كى يزي تالعا لجامعة
الامير كبة اصح فرايت ن اقول انسيوييلان استاذ لافراسية في المدرسة
وهو اقرب لافراسيين للاستاذ حازر والوسيط بينه وبين الحكومة المنتدبه

الفصل السابع

مقابلي للاستاذ ييلان

كنت وبما مضى اريد الاحتاج بالنسيوييلان واعلمت ذلك للمعلم حنا
مرة فقل لا لروم ابدأ الا ان اقول للمعلم حنا التي كان يلقها عنه وابعادي
عنه حملاي افكر بقلته فطلت من احد المعلمين ان باتى به الى بيتي فأتى
وبعد المحادثات الودية كانت له كيف قامت المدرسة وكيف بيت ومقصودنا
من التعليم اصح ثم سألته صحيح ان الدولة المنتدبه لا تسمح بمساعدة مدرسة
اذا كانت اطائفة ما فقل كلا الا اذا كانت المدرسة تدرس اللاهوت
فذلك ليس من خصائصها ومدرستكم ليست كذلك

فقلت له وهل تغضب الدولة المنتدبه اذ كان التعليم الديني العالي
اختيار يأمُر به فقل كلا فالمادى الدينية الاساسية يجب ان تكون
اساس حياة كل فرد وهل لا تسمح الدولة المنتدبة بتعليم اللغة الانكليزية فقال
بل بالعكس فاننا نود ان يجعلها الطلبة : فهي لغة دولة عظمى لغة نافعة

وسائعه وهل المساعدة من الدولة لفرنسية مبنية على ابطال تعليم
 الانكليزية فقل لا فقات له سمعت بك تود ابطال تعليم الصنفين الاول
 والثاني من القسم الاستعدادي فقل انت تافك ولكن المعلم نجحي قل ذلك :
 وان محترماً اذا يعلمون هذا في مدارس الحكومة في فرنسا مدرّسين
 اولادنا اللغة الانكليزية وليس نحن الذين طلبنا ابطال اللغة الانكليزية من
 الصنفين المذكورين بل المعلم نحن وابه نجحي يطلون ذلك وهو يقول ان
 المدرسة مدرسته والرخصة بسمه وان ليس له جهة ولا لاحد علاقة بهذه
 المدرسة والان يسعى ليحصل هذا الاتفي مع ناظر المعارف على هذا الاساس
 « المدرسة للحدز واولاده »

فما سمعت هذا تخيّر وظهرت له ان المدرسة للطائفة وانني بذات
 المال انكليزي - يام وانها ليست للحدزون بل للجنة يراد الخزانة يتعامل معها
 فاما سمع الرجل حزن وفل الاحسن انضح هذه الامور للاستشار فانه لا
 يعرف عن المدرسة لا ما يقوله الحدزون والحكومة المتدبة اليوم تسمع مطالبه
 لتعمل معه اتفاقاً بسمه على ان المدرسة مدرسته :

وعدان ذهب الاستاذ بيلان رايت ان اخاطب المعلم هنا على انفراد
 لعله يرجع واريجعه

الفصل الثامن

بعد حروبه وحربي بني

في ٥ ك ٢ سنة ٩٢٥ هـ رقي بعمه حروبه ناحي سنة علي صلي وبعد
السلام بمرتبة واحترام في كلالة معها بخصوص الجوة والمدرسة
وهذا خلاصة الكلام

الخيال بمرحلة مات مذكر بحربي مات ورعني لحالك هي التي دومتني
للمسح لاسمك لصيدم التحصيل العبد وبعد ذلك نالنا في مدرسة محض
الخارجية سنة ٩٣٨ ثم بعد سمرقند بعد حروبه ومرتبة التحصيل بهمس
و ٥ وصارت تظن مدرسمه و شرعت بعمله وصعقه بتدلي قايي المدرسة
المحولة عيشة المماليك في مدينة كندة رافض بغير الانحد بعد
وكذلك الامير كان عيشة رتبة سنة ٩٤٠ وكنت روعي وبدي معك
وب شترت لارض ودعت له بدمس مل ارحوم من ختي بعد قطام بعد
ومن مل بدوع من قاري واصعب في ١٠٠٠ رافض بارساوا لامي كان
الاعاق منه بسبب هرج خوة صدمس عند العمل معه ودعت بي الف
فراسية لطل دون المدرسة تدفع في مدة عشر سنوات و ٥٠٠٠ نصيب الجوة
ومشيده لي صيف ٩٤٠ عده حكمت المحكمة بملك بالبحر وهرت
انصر ومشت المدرسة بالوث داخية حتى استعملتها العسكرية مستشفى
وجرت امور في مصر لا يمكنها لان مل فتركه ثم بدعت من الى اليون

فقد تمهيداً فجمع ثم فرغ من زبونه وفتحت على عمل هذو
 فتح ما وجدته في تلك المدرسة ذهبت و فتحت رسالة في زبونه
 وهو مجموع من كل الصوف وجمعوا لك مال ورسد انفسه القابل
 منه واقبى الـ في معك و حمت لخصه و فعم هذه الاختلافات بينك
 وبين البقية في ان الذي في معك رسالة لك بالعمل فبيت الى حصر
 و كل طاعة خاطرت رسدك لا انك ستبت بالعمل ولا دارة
 وقامت الحق و دعيت ان دراسة مدرستك و ان لا احد حق و ورات
 انما ان سبب ذلك و دى لزم لا احد نفقه و كتبوا لي كتاباً و ربح
 ٢٠٠٠ سنة ٩٢٥ طوبى و معك و لا فقه و عاك انفسنا و ان
 و دنى لك انما تحق بية مدرسة و ان بدأت تشتكي على سامه و يوس
 و ان لا نشر شيء و طاب سمعهم و ان قصد ان شغل سائر فقط
 ثم ترك العمل و انك رايت ان لا شيء يصح في المدرسة و اصلحك
 مع الحق و عمل حسب ربيك شريف لك و هم وضع حرق و فوقي الوصول
 الى ذلك و فقي ان لا يكون عمك مصحوب في مدرسة بتحدد كل حمسه
 سنين و كذا ان لا يحد عمه كل ثلاث سنوات مشروطاً على اولادك
 ان لا يكون روح النجس و يهودوا التلاميذ الجدير و تحموا انهم الردية
 المضرة

انتم فتمت الحيا و طاعة حبه و بية و صلاح هم ان في فـ
 العدة و ارحوكم ان قدما يصيحتني اني فسمم انكم روح الحق و رفضتم كانت

المسؤولية وانتاج عليكم

فقل اعلموا ان نبي ناسي غير مسرور من شغله عندي وهو بقدر
يحصل في فلسطين ثلاثية بيرة مصرية : اما ان « واتمت المعلم » الى بغصب
وحلق عيبه في وقت « المدرسة مدرستي وليس لاحد حق فيها

فلما رايته في تلك الحلة قلت له اولى من دواء فقل بعد ان صبر
وهذا روعه لي شروط معارضكم عليكم فقلت متي فقل ساكتها اليوم
مسة وارسلها لكم ، فقلت له اسرع به - واصرف

وهذه هي صورة كتب نسخة الي بطاب مع سة المعلم حيا

محض في ٢ لش ١ سنة ١٩٢٤

الحضرة رئيس لجنة مدارس محض الوطنية لانجالية المحترم

غيب التهمة والاكرام سدي ان محض وضمن اسماءنا ذناه اعصم التهمة
من حيث سبق لنا مكرراً من لجنة التدبير بطرابلس وممكم عتقاداً على وعد
الاستاذ حادي سدي خسر لمه وكم ان تشروا صورة الحساب المالي الذي
وقم اشك به ايضا حقا لتحقيقه ومما للتقولات وللا- وثولية التي علينا امام
الراي العام الذي لا يرحم ولا ينجي ، ومن حيث انه قد مضت مدة اكثر
من كافية لترتيب صورة الحساب المذكور ، واكثر من المحتمل لطوله لذلك جئنا
بطلب من حضرتكم المادرة شفيد الامر عدة اسبوع واعلامكم انه دالم يتم
ذلك بالمدة المعينة فلا يبقى طلب لوم اد طهرنا كهيئة امام الراي العام انتا
غير مسؤولين وستمعلل لذلك الطارق القومية المتمكنة لاسا لا يود ان

أولاً تطويب المدرسة وبيوتكم لأصلي ختيني فقراء الطائفة
ورفعهم من الأسماء المستعارة

ثانياً ردم ساوهم من موالهم وبقوة على عيهم (هدام مع حم-يناية
اورسية، فقت على مدارس خرحية)

ثالثاً احتراق مشيشه محمد-ين ومشيته فر-ساعة. والمدرسة عيط فيه وحررة او شي كذا
رابعاً انه هم مع قران وسفون مدرسة تصدقه بموضيه نصيبان
مستقبل المدرسة ويحب خراج من لا يصح للعضوية من لجنة المدرسة
لا اقدر ان اسير معهم د رقصو هذه الشروط المح المح
تأخر ارساله الى ك ٢ سنة ١٩٠٥ احوك ح

قرات الكتب عدة صرت ثم سرعت الى المدرسة لاراه . فرت
امراته التي آتت على اصرق و-نتم عن حذقت سافر لاشام فقت
ماذا يعمل هناك . قالت لا اعلم

ووصلت لمدرسة وسات به موفق ، د ذهب بوك الى الشام فقل
لا عم وذي يوم رايت به سحي و-له دت اسوال فقل لا اعلم
فقال في عبي ، د يتكلمون كيف لا يعرفون وهم الف-هصون على
ره ، اموره ؟ ودأ بوحد امرهم يودون حدمه عي

وتدكرت تهديدته للجه اممي وقوله ضد رج-لها دا كاو لا
يهدون حسب مره وخصوصاً لرحل المطبوعة الشية باسمهم فقت كدت ان
اسيه ليست سنية . بعد ان مل العميق رايت ان ذهب لي لستش ومعتداً

على الحق لا هي وليس لأمر كما هي ويدون شئ فهم منه مئة صد الجوز
كما هي تتم

الفصل التاسع

أمام مستشار حمص

وررت ماضرة استشار وفهمت منه ان حارسى صليبه مدم الحكومة
المبتدئة كان المدرسة مدرسته فشرحت له واقعة الحل باختصار كيف
نشأ الحار لا علم له ولا مل الى ان صار شيخاً وداعية متعالمه ومعدت
دعوى الحار

اولاً اي . مست المدرسة وسميت المدرسة الانجليزية لوطية في حمص
ثانياً ان الحار تستخدم فيها وهذا مسجل في قوا رها ودفاترها
ثالثاً ان ارض المدرسة واتهم وكما ان ذلك هو ملك الطائفة
الانجليزية في حمص

رابعاً مدرسة لخدمة مؤمنة من نسمة عصاة من وحم . الطائفة لانجليزية
وانا رئيس

خمساً فحة فون بشرح وحدات الاعضاء ورئيس وكل شي .
سادساً ان ارضى مدرسة وابنته مسجلة باسمه ورد من الفحة وهم
مستعدون لوقف هذه الاملاك حسب فحوب الفحة وعدي وثيقة عليهم
شرعية ان الاملاك للطائفة الانجليزية وايست لهم

سابقة من اعمه مستعمدة للاعتراف مع حرة معرف عرب واية اترقية
 اعنوه بهذه المدبسة الى درجة البكلورية .

ثانياً كل ما في مع اعنوه حرة جاز دون توقيع نعمة ماعى . وقد
 سمعت به يعمل معكم نداء لان لرحصة نسبه وقد كان الحصول عليه
 ايام الحكومة التركية لانه كان من كنيسته لالتحبيبة في ذلك العهد
 ثانياً عدى ورق ودية في ومكاتب ومشتريات وسجلات تشتت ذلك
 والتمت من كلامي فان هل تصرق للجنة على كلامك قلت نعم
 فان حسن قد قدموا لي كل ذلك على ورق ورسمه الى السبوتينوا نظروا
 المعرف في بيوت وناسكيب الارض في نشاء وسبب صبح الحرة ايتحق معكم
 فودنته وحارحت وقدمت فرياً مصي من عصاة للجنة وصورة
 الوثيقة التي رددت على مدير نصحات ملاك لارسه نسبه

ومل اقريري يريد الاضلاع على صورة هذه الوثيقة وهي هكذا

٩٥ فقط نسمة شريف وحسبة عرش

الباعث لتهريزه هو انهم و صعبه فصبه من سائر من حتن افرايم
 ويوس من ج حسن اب و يس بن يوسف الخصي عثمان يونس من هالي
 مدده خمس ومن صفة المروسة بـ المعروفين مدت يدى شهوده مداه
 قرة و عتري بجر الصحة والسلامة من جميع قصعة الارض لوقعة نكالة باب
 الساع حرج المدة التي مقدمه ربعون ألف درع مرع خارج ملكه
 بموجب سندات طابو مورخة في شهر حزيران ١٣٣٣ ايها محدود بتمها

والكيفية لوطية لاجبيلية ومع هي صحته في لا بقومة ولاستمد درامل

الفصل العاشر

حناني الشام وحسن وبيروت

قال معمر بن الحارث بن ابي شوقر وكل السبب الذي وشكى اليه الحجة
المدرسة فقال ان املك مدرسة متعلمة بها رجل سيتعلمون و يورثون
لاولادهم وطالب منه ارام المذكورين ان يوقعوه فقال له الحارث بن شوقر ان
هذا من اعمال الحكومة المحبة وليد جمع محكم وصحة ان يتفق مع حخته
وحده ان الحجة متعلمة من حلال عجزير دون هذه مدرسة وحراسها
والمدارسه يستلزمه الامتياز به من هي في ورخصته يسمى فكر الحارث بن
شوقر عليه ان يصيحه في الامانة اذهب ونفق مع الحجة في لاصل وذلك
خير لك ونفي

وقدم حارث مطالبة الحارث بن شوقر لارتقاء المدرسة فقال له لا حسن
نذهب مع رئيس لجنة الخواجة رفول الى بيروت لواجبه لطر المعارف هناك
فرجع لاستدعاء من شام وقد تحقق معه وحدثت في كبت حرجاً من
سراي الحكومة في ١١ اذار ١٩٢٥ لان مني رجوع بالحجارة في الليلة الماضية
والحارث بن شوقر في دفتر التوليس واربعين اربعة من سل ورفع التمددي وكنت
متمرس هذا الحدث فوجدنا حارث داخل الى اسراي فسلمت عليه واخبرته
انهم رجعوا في الليلة الماضية

والي هذه الملة اشار حضرته في كتابه تحت سماه سوريه صفحه ٦ - اذ
يقول عني ربي في السرى ههنا عصفه في دى ميني وى رحوم الحجره
وبدث هه. وقل ذلك الله وكان وجهه يعبر به.

شكراتك يا حضرة الاستاذ ن تسجيل الحزنه في دفتر اوليس كما في رد رعدك
فى حل فصدك هو تشويه سمعتي صدق رضى كذب

ورابت من المناسب بعد احق سعيه ان امد اليه يدي حرصاً عليه
وعلى العدل فرايت من ميث الاداره ما به ولا حظ ذات التلاميذ والمعلمين
واكون هه ان شعوقاً وله مثيراً واح عبور وايس كما قل الله تحت امضه
تلميذة ملة ددعني كاهه بحيف اس من المدرسه بهم متعصه وهذا
خلاصة الكتب ارسل هه من الملة

حصص في ٢٠ ك ٩٢٥٢

حضرة الاستاذ احمد ابي خريز رئيس كلية حصص الوطنية الاجيليه
هه السلام الاخوي حصص رئيس واعضه جنة مدارس الوطنية الاجيليه
تتمم بحرصتكم ان من ملة وحبيه طاب مسكم لاجتماع مع الملة بشان
اشعل الذي طاب اجتماعكم مع لاجله ومن كون ان الملة اجتمعت حاضره
خصوصيه يوم الجمعة - ك ٢ ملة ١٩٢٥ قررت بالاتفق الامور الاليه
اولا ان يكون لاح رفول نصر مؤسس للمدرسه ورئيس لجنته ابدائم
مدبر المية للمدرسه يستلم دفتر هه ك ٢ هه بنهم من دخل وخارج وتنظيم
شؤنه ويكون مصروف من معاشات ملة مية ومستعدين ومصروف

المدرسة العمومي مصدر يف اليومية تكون بيده وانه يشرف على ادارة
 المصحح يكون كل شئ مضموناً وحر كل شهر يقدم حصة لامة عن ذلك
 شيئاً ان يكون مدير الادب الاملد وعثهم روحية لامة وية وان
 يكون اباً للمدرسة واكل المييد كان صح يسأل عن صحته وداه وحالته
 الروحيه ويكون مع عدد كبير ومثبات كل يوم

ثانياً يطالب من حضرتهك تميم الحيات الاح رفول مع تحية عرفة
 للمدرسة لتكون مركز شعلة ورحوكم ن تعلموا معاهين والتلاميذ تحاسة
 خصوصية كون حصة صري فيهم ون تحوهم ان يدكور هو اب المدرسة
 وطلحات تعلموا بقول احترمه لافضه

اعض حصة كتابة حصص

الوطنية الانجماية

ماذا عمل المعلم هنا

فان هذا الكتاب جمع امرائه واولاده وقراء له وقراءة ومة لامة
 كان حضرته يقول انه يلقى هذا وكان يكتب في مطابراً رغبته في
 وعودي تحية لامة معاه الان فص وذهب حلافة لامة المستش رخصص
 وقراء له كتب النحة وشكا من النحة ربيع حم ل يريدون خراب
 المدرسة ولا يلبقون لامة لامة مدرسة وادرتهم واريد ان اسعدني على
 ربيع هولاء ربيع

فاجابه المستشار حفظه الله

بان اللثة من اصل اقوم وهم معروفون عدي واصحك يا مستأذناك
تستحق معهم ذات خير لك

والاحسن تذهب مع الخواجا رفول لمواجهة ناظر المعارف في بيروت
فخرج من عند المستشار وجمع امراته واولاده وقرروا الخطوة الى المهابة
قال نوفيقي ابنته الى الرجل ن . س . في بيروت كانت انا خطوة لو
لجعت به اكنت رابت هذه اللثة اين تصل

وقرر الذهاب الى بيروت بدون ان يراني وسافر عن طريق طرابلس
ووصلت برفقة الموسيو بيلان من ناظر المعارف الموسيو دبثوا بطايفي
للمحضور الى بيروت وكان الموسيو بيلان استاذ الفرنسي على ابهة السفر
للملاقة امراته التي دمت من درسا فدهنا معا وكان في المحطة كل عائلة المعلم
حننا وكثيرون من حاشيته فارسلوا خبروه عن سفرنا مسرعا حالاً بالاتوميل
الى بيروت وذهب صباحاً يسأل عني الخواجا حافظ سمع ان فاجابه ذلك لا
اعلم اذا كانوا حضروا وبعد قليل حضرت لمحل المذكور فاخبرني حافظ
سمعت عن ذلك . وعرفت انه سافر الى صيدا . وبعد رجوعه قال
المسيو بيلان فقال له ان رفول ناصرها فقد حضر بشكري حاجات لازمة
لعرس ابنته . فكيف عرف ذلك ؟

يوم الاربعاء في ٢٨ ك ٢ سنة ١٩٢٥ ذهبت مع المسيو بيلان لزيارة
المسيو دبثوا الساعة الكسعة ونقبا عنده ساعتين وسأني عن نظامات المدرسة
واذا رتها ومساعدتها ومستقبلها وتابعيتها واسمها الجديد . ورجوته اسماعنا لترقيتها

الى درجة البكالوريوس . وفهمت منه

اولاً ان مدرستنا محسوبة على عدم عمومية وطنية وليست طائفيه كما قل
لي الحجاز لانهم نقل من كل الاديان ولا تخرج الكليروس ولا رهبان وليس
في برنامجهم دروس دينية

ثانياً ان نسميتهم كليه حصص الوطنية الانجماية لا يؤثر عليهم طمأهه وطنية
ثالثاً ان نظارة المعارف الفرنسية لا تتداخل في ادارتها ولا سياستها
ولا دينها بل كما ترجو شر اللغة الافرنسية بالوسط العلميه الشريفة لمشروعة
رابعاً لا يطمعون من الله . القسم الانكليزي بل تكون اللغات متساوية
الثلاث عربي والثلاث افرنسي والثلاث انكليزي (وليس كما قل لي الحجاز انهم
يودون الله . التعاليم الانكليزي)

خامساً ان وجود مدرسة احد عمومية او جمعية روحية اختيارية هذا
من المادى الاساسيه الرفع بشرط ان يكون اختياريا . ليس جبارياً
وهذه الامور كان يوضح لي المعلم حين يعبر الموقع لاجل تأييد مبادئه
والحصول على ما ينتقيه .

وسألتني عن الرسوم والمساعدة ووعدني انه يبذل جهده بهذا
واخبرني ان اللغة الانجليزية عندنا ضعيفة وان مدير الفرع الافرنسي
ناجي غير قادر على هذا العمل وقد اثبت الامتحان الماضي ذلك وطلب ان
يكون المسيو بيلان رئيس الفرع الافرنسي . واخبرته ان الامتياز ذنوفيق
خياز هو رئيس الفرع الانكليزي وان قادر على هذا وان الرئيس حنا حياز

هو اهل لهذا المنصب . وسألي هل تخرج من الجامعة لأميركية فقلت لهما
 بل من مدرسته صيداء لأميركية . وكلمنا بريدان نقولاه من جهة المعلم حنا ان يسير
 مع احواله اعضاء لجنة المدرسة كرئيس للمدرسة وليس كصاحب مدرسة ثم عرّبا
 عنها وعنده انني عن ماضيه فحكيت له كيف نشأ واشتغل الخ ورجوته ان يسعى
 لارحع المعلم حنا الى طريق الصواب فقل . سي بعد الان لا اقل اية
 مه ملة او طلب منه ان لم يكن موقفاً بامامك كرئيس لجنة المدرسة وانصرفنا
 ودخل الامتداذ خزان لواحيته الساعة ١٠ صباحاً فقل له المسيو ديتوا
 لقد كان عدي الخواجا رفول باصر رئيس لجنة المدرسة واحكيت معه كلاما
 يلزم وذهب وقد هم معه فـ ن ذلك اصل لحظ المدرسة وحسن ادارتها
 فخرج من عنده مخففاً

(حاشية) بعد ذلك رار المسيو ديتوا في المدرسة في فرصة فـ ن
 فراى المدرسة وابيتم ورحلوا لحظهم عنده فـ ن الطلبة رشت دريس و مره
 واولاده فـ ن من هذا المظروف لانا (فـ ن تصالح)

في ٢٩ ك ٢ سنة ١٩٢٥ ريت الامتداذ نجيب بك حلف في الشارع
 فقال ارغب ان ارك في مكتبي الساعة لربعة بـ ط فـ ن ذهبت اليه
 ورايت الامتداذ خبز هـ ك في مكتبي جيب بك حلف .

فقل لي نجيب بك عرفت من الامتداذ بالخلاف لوجود بيبيك فاردت
 مصالحتكم . وقل هـ يقول ان لك الفضل عليه وعلى العمل وانك لا تقدر
 ان تمشي مع اللجنة فـ ن كنت تريد فهو مستعد للاتفاق معك وحدك

فقلت له اشكركم ولكننا عرضت على المعلم حنـب رغبتـي وجهودي
لاجعله يتفق مع اللجنة فقبـي وكان يهددني بقوله ان المدرسة مدرسته وليس
لاحد حق بها ولا يريد ان يكون له ادى علاقة باللجنة ولا باحد حتي قال
لي "انا" ولا انت لك صلاحية بالمدرسة»

ثم التفت الى المعلم حسـا وهدت له ست ذهبت الى اشام تشكي على اللجنة
فلم يكن لك نتيجة ثم اتيت لحـص وعـد، لهذا القصد فالماذا نلعب بالنار احذر
لثلاث تحرقك النار -

وقلت للاستاذ خلف انه مدحني امامك اكنه عمل خلاف ذلك معي
فقد طعن بي امام مـنتـشار حمـص وحقـرتـي امام حد الاخوة خـي وامام
لجنة المدرسة بحمص قبل حضوري لحـص مع انه مـد كان بين اختلاف
ولا زعل -

وقلت لـجـيب بك من مجموعاته المالية ٣٤٠٠٠ ريالاً واخذ
مـها نحو ٢٣٠٠٠ ريالاً فان المدرسة لي واتى استـم وليس هو الا مستخدم
في المدرسة وعندي وثائق وسجلات ومـها مـ هو بخطه وكلها تبرهن ذلك -
ان اللجنة هي صاحبة العمل وله قانون هو نايف المعلم حسـا واملاك
المدرسة مطلوبة باسـه ثلاث من الاخوة هم مستعدون لتطويها لكن ائـمال
المعلم حسـا ودعاو به عليهم ونهد يداته لهم بحرق المدرسة وطعن بهم انهم
رعاع وجهال وبطلون جعلت عندهم رية مـه

فقال نجيب بك ولكن لا تربد لانفق افقات هـ مطلوبوني فقال
 نعمل قنون وانوقف كل واحد عند حده قلت لكل ممنوبة واحكييت ماذا
 يتكلم الخماز فتثرو وقال له يا استاد يظهر انك عندما نعتد لا تعي ماذا تتكلم
 واتقما على ان يعمل القنون ويرسله لي

وامي اعترف هنا اني رايت بجيب بك خائف رجل على الهمة ذا
 خلاق حسنة وادب عالي ومبدأ شريف
 وقال لي ساصحه ليش معكم

اما المعلم هنا فلم يكتفي بما اتفقوا عليه بل ذهب لمقابلة
 نخامة الجنرال ساراي

وطالب منه المدة عدة فوعده به (على قوله) ولو عرف الجنرال اعمال الخبز
 اصحه كما اصحه الجميع ان يتفق مع اللججه ومع ان الجميع اشاروا عليه ان
 يتفق ويتفاهم مع لجنه رجم الى حصن يحمل في قلبه مقبومه اخوانه الى انهم به

الفصل الحادي عشر

الخازن يفتح مكتبه لست له

احتضنت اللجنة في ١ شباط سنة ١٩٢٥ وتقرر وجود معلمه لئلا يرس
الله الاخرسية ودهت لاستلام عملهم في ٢ منه وفي نشاط وصلى بالبريد
كتاب من المسبوق بتواظروا المرف وفيه خلاصة انفقوا وهذا المكتوب
وصل الى المدرسة وفتحته لخدمه ولولاده رفاؤه ثم ارجعوه للبريد حسبما
تحققوا رسمياً وفتح من التحقيق ان المعلم حثا رجه بيده وان اشتبهوا
بالكتاب انه مفتوح سالوه فقال انه لم يفتح وفتح بمده من الاستشار
ان له عادة ان يفتح كتابات الاخرين حتى ولو كانت سرية فرايت ان اشد
على اذنه ان يرد بازوم التدقيق ونزكت القصبة حفصاً للسلا ثم شددت
التسببه على الاستاذ ليلان ان لا يتدخل في اداة المرح الا انكليزي لان رئيسه
لاستاد توفيق خازن فوعدي بذلك و به يكتب للمسيو ديسوا بالامر وطاماً
هذا الترتيب لم يرق الاستاذ خذرو ولولاده وموه وشاعوا بين التلاميذ ان
الاستاذ ليلان عيشه الحكومة المتمدنة مدبراً للمعربين لانكليزي وانفرنساوي
وان المدرسة لم تعد وطنية وفي كل يوم كانوا يقومون بماورث من عجة ليعينوا
نعمس التلامذة وكان المعلمون يساعدونهم للقيام بحركة ثورية في المدرسة
فيكون لهم ما يشكون بسببه

وقررت اللجنة الاحتجاج مع الاستاذ خازن لانه ورد لهم كتاب منه طوه

بداية قتراب الله هم

في ٥ شباط سنة ١٩٢٥ اخي المحبوب العزيز رفول ناصر المحترم

عدت من سفري في خدمه المدرسة المحبوبة آملاً ان اراك

وقررنا ان نذهب الى بيروت وقلد دهاسي ورد كتبكم مع اللجنة وبه نطلبون
مبي تسليم لادارة الحضرته وريت توار اجراء ذلك اعني تحويل المسئولية
عن عتقي الى عاتقكم في منتصف السنة امر غير لائق وواحدت على نفسي
الاستمرار تحت عملي الى نهاية السنة المدرسية ولكني مثلاً امرد برابي
استشرت من ائق به في كلاس سوريه لاجبيلية ومهم نجيب بك حلف
الذي طمت حضرتك اني ذهب اليه لاجل اشكاية والحل اني استشرته
كعبه من اخواني وكلامهم اشاروا علي في ما هو لاسلام وهكذا كنت انوي
ان اعمل كي لاصم على عاتقكم ملاحداً يدادون استعداد وترتيب ولكن
بما انكم تقدمتم للتصرف بالاتفاق مع المسيو دبتوا ودرتم معاملة جديدة
فوق المعلمين الذين عندي وقد امركم حضرته على العمل فلم يبق اعامي
الا التلاميذ الحضرته واخوانكم اعضاء اللجنة وهذا هو جوابي المك ولهم على
كتابكم الاخير لي

اخواني اعضاء اللجنة المحترمين جواباً على كتابكم بتاريخ ٢٠ شباط ١٩٢٥

وبه نطلبون مبي تسليم الادارة للاخ رفول ناصر رئيسكم واحدكم اقول
احكم على شعوري ان ابقى وحدي تحت حملي الى هاهنا به عدم وفي ختامه
اسلم لكم المدرسة حسب رغبتكم واكن بكم لم تصبروا علي لانهم عندي

وسلمكم المدرسة كبرليق وكما احسنه واجباً علي تقدم شخص رئيسكم الي
 المتصرف في الادارة طمناً لثان في بيكم وبين الميودينو مستشار المعارف
 في بيروت عليه نعتم على ن اجيكم على طلبكم (ولكن مكرهاً) واربد
 تعيين شخص ثنى مع الاخ رفول للمعصرة في كيفية التسليم ونظامه وحسب
 رعبكم سادعوكم عموماً مع حضرة المستشار والمتصرف وأسلمكم واسلمه
 المدرسة في حفلة شتة هلبة داعياً اليكم ولط بالنداح واقلوا اخواني سلامي
 الخاكم هنا خيانت

وارسل اليكم لنا وسافر الي حماه وتبعه الست ٧ شط ابنه نوبق
 والمعلم بهيج ابن القس عبدالله مسوح ورحمه الاحد وحصر في ٩ منه
 الاح عيسى البوي من حماه الذي قل انه حصر لاسعدوا في امور المدرسة
 فاجتمعنا في بيت الاح شكري الاخرس وطال الحديث وفي ١٠ منه قال
 الاح عيسى ان يعرض علينا باجيل تنفيذ طلبنا الى نوبة اسمة وخبر المتصرف
 بهذا ونحن اجب لوراي اخلاص الاستد واولاده لما كان عندنا مانع ابداً
 وطلبوا من بعض لاجون من عندهم بالامر الا اننا راينا ان هذا التاجيل هو
 استمداد لامور لا يعلم انهم الا الله تعالى

وطور لنا ان مكنه عن رغبته بالتسليم انها هو ماورة فقط
 والاربعاء مساء اجتمع مع الاخ عيسى البوي وكان ضيقاً في بيت
 المعلم حذوقنا اذا كان يود التسليم كما قل في ملة بسيطة الاجراء فليعمل
 حسب المقبوض والمطوب من التلاميذ والمصاريف انماية تاريخه وسلم كل

شيء. لامين اصدق و ياخذ منه كمية تصدق ذلك العمل فذهب واتى
الاستاذ لم يقل ان يجتمع مع وابتدأت الثورت في المدرسة

الفصل الثاني عشر

الثورة في المدرسة

إدارة اولاده ونحريض امرته وخنه ونحت اشرافه

بدأت الثورة لجيس في ٢ شط و ٥ عبور المعلم حنا الذي كان
يراف بحري الامور برضى وطية خاطر وقد كان ابنه توفيق في الغرفة
العليا وقد كتب عريض للجنرال ساري وكان القضية يصعدون اليه بين
ابدي المعلمين فوقوا العرائض هم والمعلمون وخدها وفيق خاز وسافر الى
بيروت ليخبره بضراب الطلبة عن لدرس لانهم ذ يفبون بالادارة الجديدة
واضرب الطلبة عن لدرس حسب الخطة التي رسم - ه - توفيق وهما احوا
والتصوبوا ضد المعلم معهم حور الذي خرج من المدرسة صفر لوجه واحكى
الاستاذ بيلان كيف شتمه الطلبة واهربوه وهموا عليه ليضربوه وانه بالحمد
نجا من بين ايديهم .

والاستاذ بيلان خبر المستشار وسف لذلك وكتب كتابا الى الرئيس
وسلمه الى الاستاذ بيلان قتيلاً ذ رايت المدرسة غداً هدية فبقه بحبك
والافساسة للرئيس المعلم حنا و يوم الجمعة في ١٣ منه وحدث لالمراد
بيلان مدرسة قتيمة قاعدة والطلبة قد اضربوا عن العمل فذهب لغرفته

فوجد صده كما هو ورحي من معلمه على الاضرب ضد الاستاد
 بيلاو وعط وطالب حروجه فقل حتى نبي رئيسك وان امرك بالخروج
 فراى هذا المخرج والتشوش مذهب الى بيت الاستاذ زهره حاسالا
 بهتم ، يجري في المدرسة فسلمه كتاب المستشرق وخرج وذهب واعلم
 استشار بالامر لواقع وهذا بدوره اخبر المتصرف فحضر جميع اللجنة في
 بيت المعلم ، وكان يلقي الصلح الشعبية بكل الاخلاص فقل انتم اخوان
 وعليكم مسؤولية تربية التلاميذ وتهديبهم ويجب ان تهملوا وهدم
 تكلم كل واحد بدوره بهض الاستاذ حذر وفل انما تعدن اسلم حسابات
 المدرسة ونحت امرهم وهم خوي . اه اني ، فبقى هذا دخل اللجنة
 ليكمل دروسه ورط معلم موصيه هو يوفق طعمه . وانه هو بهتم به شه
 بدلا من معش اسه يوفق . ولما سمع هذا الكلام قد انتهى كل شيء وقت
 قدما اخذنا كل واحد بدوره بهمة السرور وقال المتصرف حملة نايتمت
 (ان المحصين قلوبهم طيبة) ثم ذهب كل الى المدرسة ودعا المعلم حنا
 المعلمين والتلاميذ الى الاجتماع فكاوا هادئين وحاسا على دكة المار وحطاب
 عطوفة يتصرف على التلاميذ وفهم لهم انصاح الشعبية وكذلك الى الرئيس
 واعلمين واللجنة . وقيل لهم اسه لم يحدث تغيير بالادارة بل الرئيس
 الاستاذ حنا خير لا يزل رئيسا وان مدير الفرع الفرنسي هو الاستاذ
 بيلاو ويعدده قم الاستاذ حنا خير وعمل خطا طويلا جدا فشكر المتصرف
 ثم قال ان رفول هو والدكم وابي وله اتصال علي من حين مصري وهو

مؤسس لمدرسة ومنشئها وهو الذي وضع الحجر لاول في لزوية الشرقية
 الجنوبية واسمه صخر الله وضع الحجر الثالثه وقبضه على المدرسة وساعدني ولا
 ير ل الى الان بساعدني ولا جاء دوري شكرت عطوفة المتصرف على سعيه
 الصالح والاستعداد خمدار على كلامه الثمين وان رئيس المدرسة هو الاستاذ
 حنا خزفهو رئيسكم ومدير المعلمين وان الحكومة المتقدمة اخبرتني انها
 تسعى لترقيه المدرسة الى درجة ~~المكورة~~ الثانوية وان لا غاية لها لا دبية ولا
 سياسية بل ترغب في انتشار اللغة لافرنسية . وان المسيو بيلان هو معلم اللغة
 الافرنسية ومدير الفرع الفرنسي فقط . واسى تركت اولادي لاكون
 بسهم وانني مستعد لخدمتهم واساعدتهم في ابدية . ولم اقل انني كاهن ولا
 معلم ديني واست انا كذلك

ثم خرجت فرحين والمتصرف ودعنا واصرف ودخلت مع الاح
 عيسى الداوي الى بيت الاستاذ حنا خزفهو رابا هك بنه ناجي فقال له
 عيسى لاند لم تحضر معنا هذا لاجتماع قلنا حنا ولا احضر مع اللجنة .
 اللجنة زبارة . فقلت الاح عيسى ان هذا الكلام اوصاهم لهذه المتاعب
 وتركتهم وخرجت متدبراً من كلام المعلم حنا
 وكان اعلاه بود دعوة اللجنة للعشاء حرصاً على ابدية والسلام الا
 ان اسمه اثر عليه فدعا المعلمين مدلهمة .

يوم الاحد في ١٥ شباط وعط لاخ عيسى اوي عطلة ثمانية عن بونان
 النبي مفاده ان الطاعة لله تجلب السعادة وعدم الطاعة تجلب القصاص

والحرث . وبعد صلاة طلب منا ان نجتمع في عرفة بدار الكيسة ثم دخلنا الى
وانى المعلمون وقتلوا لا نقل تغيير الاداره ابدأ ولا نريد ان يكون الامتاذ
بيلان رئيساً . فقلت لهم ان رئيسكم المعلم خذوا بيلان مدير القصر الافرنسي
فقط واذا كان لكم شكوى فحين مستعدون ان يجمعكم بالامتاذ بيلان
لصالحكم فسكنوا وخرجوا . وذهبنا لبيت المسيو بيلان فلم يجدناه فذهبنا
الى بيت المعلم حازر واذا بولد دخل وطلبه ليواجه ابنه ناجي في المدرسة
فذهب وبعد قليل عاد يقول

« شيء عجيب . ثورة منظمة لم أر مثلاً » صفوف صفوف اتوا الى
يقولون لا نقل ابدأ تغيير الادارة ونقل ان كل كلامه انى الطلبة كل صف
بصفه يعبدون نفس الامثولة وكانت الست اجبا امرأة لمعلم حازر واخته
حفيظه . بمص المعلمين بشيرون الى الاولاد من حارح الشبك ويرشدوهم
الى ما يريدون .

و بينما نحن شاهد تمثيل هذه الرواية المحزنة دخل المعلم توفيق خمراز
ولم نعلم يرجوعه من بيروت ودخل الصف الثالث معه وجاءوا وقال الصف
الثالث لا نقل ان يدرس الامتاذ بيلان والافاننا اسافر وسكنوا . وعدد
ذلك بداء توفيق خذ بخط به يحرص الطلبة قل اسبحوا لي ان اخبركم . ذا
شاهدت في بيروت . انى اولاً شهدت حادثه مدرسة لللائك الفرنساوية
فان المدير ضرب احد الاساتذة فاضرب الاساتذة وتلاميذ عن الدرس
ونشكوا عليه للحكومة الافرنسية فعزلته الحكومة وعينت سواه ومشت

المدرسة بدونه

ثانياً ان الجامعة الاميركية عملت ترتيباً لاجل الطهارة ولم تسمح للطلبة ان يشتروا من خارج المدرسة شيئاً و صرب الطلبة و رفعوا راية مكتوب عليها المقاطعة ، واضطرت المدرسة ان تعطيههم حر بشهم ، افرايم تتبعه الاتحاد والاضراب ؟

فقال تلامذة الصف الثالث ونحن اذ لم يعطونا مطلوباً وسأحمل امتعنا وسافر قل توفيق ونحن لحمل امتعنا ونسافر معكم وكان المعلم حنا يسمع و يضحك ويقول هل هكذا جرى

ولما حرج طلبة الصف الثالث قالت له يا توفيق دل رجعت من بيروت لتعمل هذه الثورة قل امم اذا كان والدي لا يعرف ان يدبر اموره ونحن نعلمه ولا نقبل ان يصير تعبير في لاديرة فقالت له ولكن هذه الاعمال تخرب المدرسة فقال توفيق فلتخرب المدرسة فقال والده هو شاب متحمس لازم ان نحمله وخرجنا حزاني

وذهبت صباح ١٦ شباط الى لادكوز عارف اسكندر ورحلوه اب يساعدا في قناع صوره بجى بالمدور و بطل هذه الحركات فلى الضاب وذهب وذهبت مع بعض احل للده وعيسى النابوي واحتمل بالاستدين حنا وبيلان وحرى حديث طويل تفاهم في نهاية الاستدين وبيجان بعض هناك ورد كتاب من المستشار يطلب الاتديلان واخر من المتصرف يطلب المعلم حنا فقال عيسى ابوي الاحسن السعي لتدارك الامر ونرتني اعتق

فقلت له ان معلم حد كثة و حدة بقدر بان يهدي الصف الثالث و
 يرجوع نوفيق سب هذه المذاع و كتفت لمعلم حد خذ وقال ولا اسي
 قاله

كلية لانسانون قدر اصنع من نوفيق

فشكرته على هذا التميز هوذا الاستاذ المذهب يقول هكذا فعمل يومهم
 على ما كدوه له بعد ذلك من قسح الكلام
 و بعد ساعة كنت عد المتصرف فرايت حد هـ ك و معه اسماء بنته اولاد
 من الصف الثالث و يقول هولاء هم ابيحون و يحب طردهم و المتصرف قل
 قوله و ز رعت الخ صوع قواه و استشار قل لا يطردون لي بحكم ابيحون
 ثم اتفت الى الحجاز و قال اذا بقيت هذه القلائل و انني اعاق المدرسة و احرف
 التلاميذ و سمع المعلمة و الامتداد بيلان و الرخصة التي بيدكم - فسمع
 المعلم حد طلبة بطرد استة تلاميذ .

ورجع الى بيت المعلم حد فسمع طلبة اساءة لفته فوجدنا ابيه
 نوفيق و اخبره ولده . جرى رقل يحب ان ينشي المدرسة فخرج نوفيق و صار
 يصيح و يقول ما بيلان واه نحن . فقال ولده المدرسة بتسكر .
 فاجاب بتسكر و تغرب .

فمن ولده يتعطل شعالي و شغل اخبك
 و صبه . يتعطل ولكن شرف لكم اطردوا بيلان من المدرسة
 فتكلمت مع نوفيق بحس و هدوء و كان يزداد غيظاً .

ومرست من مشعب تلك الايام ومعني الطبيب عن الكلام .

وفي ١٧ شباط سافر توفيق وودعوه الى المحطة وخطبهم هناك بحرراً
على الاصرار عن الدرس . وقصدهم بذلك انه اذا ضرب الصف الثالث
او تركوا المدرسة فلا يبقى عمل للاستاذ بلان لانه هو مدرس
هذا الصف .

في ١٨ شباط اتاني كتاب من المعلم حس وهو طويل هذه خلاصته .

رحو ان تاخذ هذه الكتب مخذ الحظ ولا حضر المعلم توفيق
طعمه وسامه اني العمل وايوه ابني .

• بينا ان المعلمين شبه وامي وفلو . وود تاخذ دور للخدمة فترى
المدرسة عدت لي سلام (والصحيح :) .

ثانياً اولاد الصف الثالث سموا مشورتي كل صموة وعادوا لي دروسهم
(والحل انهم لم يعودوا)

رابعاً حضر بعض احوايي الارحة لاستلام دفتر المدرسة ووعدتهم ان يعودوا
يوم السبت اذ كون سالت او عرفت هل الحق معي او معهم . انا اوداسلم
الدفة تر فقط لارم بحبوى من المسؤولية . اذا تحمل احوايي وتمكنوا من عل
يدي فالمدرسة لا تثبت ولا نصف يوم . انا علمك لا تسمح بسقوطها
ولذلك اطلب منك مع تحمل اللثة على فارجو ان تنصر في الامر
وتعمل بحكمته واخلاصك . واد سقطت مدرسة وخلص هودتم نقرب من
المستحيل فلا يجوز ان تتساهل بهذه النقطة . راجياً لك بالحجة الحرة القديمة

اخوك حنا

تقبل هذا الكتاب مني كاخ والام

ومع بي اخذت هذا الكتاب من ناحي رجع من وداع اخيه توفيق وهو بنقر الطلة وقد دعاهم الاستاذ بيلان الى الدرس فابوا وذهب واخير المستشار وهذا دعائي بدوره وقال لي ان ناحي لا يرل يمرض الطلة على الهياج فاذا تريدون واظهر استياءه من صالح عقيل احد الطلة فانه الاول في سرعة لا يدع في الاضراب فخرجت من عنده وجمعت القوت فظرنالي الامور من كل وجوهها فرايت ان ناحي يمرض الطلة للاضراب عن الدرس لاسباب عديدة منها

اولا ان حانات المدرسة بيده فلا ير بد ان يتركها

ثانياً لان بيلان صار مدير الفرع الافرنسي بدلاً منه . وانه لم يسمع بصالح اللعة والاحباب وانه مع اخيه ووالدته قادوا المعلم حنا الى هذه المتاعب حتى استأثر بالعمل . بناء عليه قررت اللعة كف يده وبد اخيه ووالدته عن العمل وطرده التلميذ صالح عقيل حرصاً على راحة المدرسة وسلامتها وكتبت له هكذا

حضرة رئيس كلية حمص الوطنية الالهية الاستاذ حنا افندي خبز

المحترم

بعد تعب والام نخبه حضرتكم ان لحه المدارس بحللتها تطرت بالامور التي حصلت بالمدرسة من الاضطراب ولا حرب ولهاج فقررت مما باقي . انه نظراً لسوء تصرف ولديكم ناجي وتوفيق بحوادث المدرسة

الاخيرة وتحريهم التلاميذ على الاصراب عن لدرس واهججة افكارهم لاجراء ثورة منظمة ضد اللجنة وبعض المعلمين وتسداد حل توفيق بالامر وتحريه التلاميذ والمعلمين لاصحابه عرابض غرضهم اخرج مركز اللجنة بنظر الحكومة المتشددة فعليه حيث رأت اللجنة ان هذه الاعمال مضره بصالح المدرسه وسمعتها ومغايرة لمبادئها وللعاية التي است لاجلها قررت ما ياتي .

اولا نديةكم وحبوب كدف يد نحي ونوفيق خبار عن الشغل بالمدرسة من هذا التريج ونالاع للمعلم ناحي وحبوب حلالة بيت سكنه العايد بالمدرسة لانه ملكها . الخ

ثم كتبت له كتاباً جوازي على كتابه في . اي شكره مع اللجنة على ملاحظته الا ان لا نكتبه ان ولده هذا السب في كل هذه الامور وعليه لا يمكنكم ان تتخلصوا من المسؤولية التي تعود عليكم ما الله وادعوكم للثقل والتصرف في الامور .

وكتبت له اللجنة ايضاً بتاريخ ٢٧ شباط خطاب منه تسليم الحسابات الى امين الصندوق سليم فدي خن وكل ذلك بتصدق من اللجنة المالية . وانه بما ان است اجراً تشتغل باطخ بدون تعيين من اللجنة وبطلب كدف يدها في الحال وتسليم اعمل للخوجه ايس حصي الذي يشتغل تحت شرف اللجنة وانه تعينت لجنة مالية عرضها لبحث في كل الحسابات متوخية الشرف والحق وحفظ السلام . وبنقله التي درحت في حريده لاجل ندرنج ١٩ شباط عدد ٢٧٤ هي غير صحيحة وانها موعر بها من احد ولديه وبها

اذا تكررت تضطر اللجنة الى اعلان حقائق لا تارفة الراي العام . وترجوه
 قبول . تقدم بروح المحبة لاجل صلاح المدرسة المحبوبة اليك .
 وبعد . استلم هذه المكاتبات اجتمع مع اللجنة المالية وكشعوا على
 بعض الحسابات وفي ٢٦ شاط سفرناحي الى طرابلس ومنها الى بيروت
 وكان يخبر الناس ان نتيجة سبت المدرسة الى القربى وبين وغير ذلك
 من الاخبار الكاذبة التي لم يكن لها اصل ابدا وكل ذلك بقصد تعطيل
 سمعة عبد الوطير والاصوب . والاح عيسى النابوي فقد سعى لارجاع
 نجي وخاطب المتصرف بشبهه والمتصرف نعم السلام ووعر الى عمر بك
 الاناسي وعيسى افندي ان يذهب معاً للامر . وذلك الممار كانت المدرسة
 معطلة لداعي سيران على صفه العاصي وذهب عمر بك والخواجه عيسى
 معهم . وعند المصادرة اجتمعوا بدار الخواجه عيسى وقالوا كلهم ان نجرب
 نرجع ناحي ثانية . ونظر ودمل نحن شعر معه وسعى لصالحه وهو بشيع
 الاخبار الكاذبة عما . فذهبت الى المستشار ولما فهم قل يا خواجه رقول
 لا نملطو ان هذا الانسان لا يصطالح وسيرجع الى التجربى ثانية ولذلك لا
 اصادق على رجوعه وقد رايت صدى كلام المستشار وان الماخذ كان تحت
 ثأرت امرائه واولاده خرجت من لده واحترت الخواجه عيسى بالامر .
 و يوم السبت في ٢٨ شباط بقوا التلاميذ بدون تدريس تحت اسم
 « يوم حمام » وحضر من بيروت وهذه المشهور وهم ثمان من كسبة بيروت
 القس مفيد عبدالكريم والامام اسعد افندي خير الله والمان من جمعية تهذيب

الشبهة السور به شحده او دي شحده و ابراهيم افندي سبر الحوري و حتمموا
مع اللجنة على حدة ومع لاسه د ح كذاك و درسوا الامور بتمامها ثم قبل
ان يحكمونا معاً طلبوا من اللجنة ان تساهل في المسائل المالية . واللجنة قاست
بوجوب عمل الحاسب بالتدقيق والوفاء قل واذا وجدتم عنده وهو لا يقدر
ان يدفع فقات اللجنة نحن فتركه

ثم اشارت اللجنة الى لامول التي صرفها على عرس ابه ونعايم اولاده
والمسئوف الذي فتحه لراحي وانه من الواجب ان يعترف لاسه د ، انقي
عنده :

فقل الوعد لكبه لا يقدر ان يدفع ولا حسن التساهل ونحن اصم
سير الامور حسناً وعمل فو بين عادل

وعند الاحتجاج قدموا فتره الى اللجنة الخمسة وهي وجدت الدور غير لافانز
الحقيقية ووجد بيروت ابدى فكره ان الدور ترايشت صحيحة الا انهم رغبوا
سائر الامور

ووجدوا ان لاسه د مقيد لنفسه واولاده الثلاثة وامراته معاشتهم عن
كل السنة وهذا غير حق . الا ان المعلم حذ تعهد ان يرجع منها ٤٠ ليرة
من معاش ناجي . ويقوم معاش توفيق طاممه الذي حل مكان ابيه توفيق
وان شكري انته يعلم معه الى نهاية السنة . وخصم عن معاش امراته ٢٠ ليرة
ولكن ابته لم يعلم وبقي ال ٥٠ ليرة مهمهم عن امدد الباقية مثل ابيه الذي اخذ
المعاش لآخر السنة ولكن لم يكمل السنة وبقي مال عدة ولم يرد للمدرسة بعد

مطالبات عيفة

وقدم فئته بمصروف غير واضح ولا هو مقيد وهي خسارة للسمة الماضية
عن سنة ٢٣ و ٢٤ لم يقدم به تقريراً بل تقريره خلواً منها وقدرها
٤٤٥٠٠ والنقد لم يجد موعداً لقولها سوى التسهل

وكان قدم للعه مداية ١٩٢٣ الى ١٩٢٤ وجعل فيها ربحاً ١٥٣١
ليفهم اللجنة اجتهاده وأكده فد أخذ الحبطه انفسه لتستقل فوضع
تحت الميزانية ما بقى « وجود نفقات واثر ثوبه واصلاحات بقيت
لسنة ١٩٢٤ المدخلات ١٩٢٥ »

وهذه هي الميزانية المذكورة

النفقات

رواتب رئيس ومعلمين عدد ١١	١٥١٣١٥
رواتب مستخدمين بكل الدوائر	٢٧١٦٣
نفقات عمومية لم يعطي بيانها	٢٥٨٣٧
" " " المظليخ " "	١٣٩٤٦٩
ربح	١٥٣١
المجموع	٣٤٥٣١٥

الواردات

دخل التلاميذ لم يعطي بيان مفرداتها	٣٢٣١٣١
عن التلميذ قديم تقيد بالجد يد	٣١٠٠

شرح مقبوض	٥٣٢٥
مبيعات	٨٢٤
احسانات من اصدقائ المدرسة ومن الساطة	١٢٩٣٥
المجموع	٣٤٥٣١٥

فقرى مما تقدم بانه لا يوضح الحسابات كما يجب ولا يعطي للجنة فرصة للاطلاع على الحسابات التي تخص لمطبخ والفقات العمومية ولا راي ان اللجنة تريد ان تمسكك الحسابات ونطلع على مفرداتها، انقطع عن الاجتماعات معها حتى لا يسلم لها المانية ولا حسابات المدرسة لكي يبقى كل شيء بيدهم و يعلم الله اني اصدقته سابقاً فلم يقل الصبيحة وبعد، قبل ان يجري حسب ما اصدقته رفض والله اعلم بان السب من ناحي لآب ولده توفيق قال لو لده بحضوري وكان موجود بذلك الا متع تقريباً اكثر افراد انه ائمة سلم لهم المانية حسن لك حتى يكونوا مسؤولين واكسهم لم يقلوا مشورته وهذا صار قبل عدة شهور سقت الثورة ابي كلاء توفيق بولده

وللمجموع الحسابات لاحسانات قدره ٣٦ الف ريال وحدوا قد وصل منها ٨٥٥٨ ريال ما مبالغ ٨٢ ٣ ريال فاقسم انه صرفه وهو لم يصرف لا القليل منه حسب قائمة امين الصندوق في نيو يورك الخواجا كامل ختم وموجود كامبانية من اصل المبالغ ٣٠٨٢ على الاستاذ حنا مبلغ الف ريال بانه مديون في شخصياً ومحفوظة تحت يد اللجنة المانية كما اطاعت عليهم ولم يسددها لا لامين الصندوق بسو يورك ولا لامين

الصندوق في الكلية بمخصص للان وسرقنة بالمطوب من التلاميذ ووصله
منهم وبما صر به الى ذلك التاريخ وكل هذه الخمسة غير قايومية ولا عدلة
الدفاتر هي غير الدفاتر لاصلية .

التعهدات التي تعهد بارجاعها انما هي شعبة « كلام بكلام » لانه لم
يقم بدفعه .

امام المحاسبة كان « التساهل حيا بالسلام »
والوفد مال ضد اللجنة في هذه المسئلة لكي يسهي المشكل
واللجنة سكنت لعلها ترفع عوطف الماعل حياوا كراما لو قد يبروت الكريم
والكسبه كمدنه بممل محاسبة قايومية . وهكذا اراد الوفد وقبوله يجب
ان تسامحوا وتقبلوا بعضكم بعضا فكان كذا

ولما اتى دوري لافله تدكرت انه قبل هذه المرة كان هكذا امام
المتصرف وامي بوقتها قبلته وان اعتقد اصفا قبه . الا انه ارانا المتاعب
اشكالا والوانا . لذلك الان قبلته وهدمت باده قايلا الله يهديك

اما الدرامم التي قترضها من الخواجات خنر اخوان بعد رجوعه من
اميركا فقد كتب عليه سدين بالماع لامرهم وختم السدين صادق كدش
وتعهد امام الوفد ان يرهن بوليسة السوكرناه التي له واسمها على شركة غريشام
وقدرها خمسمائة ليرة) عند خنر اخوان فقلت له لا يجوز ان ترهنها لانه
اعطيتها للمدرسة وهي ليست لك . قال وهل المديون يوهب . انه كان
كاتب هذا التامين للمدرسة بمحيطه وبعد ممانه ولان يسترجعه .

وسافر الوفد مشياً بالاحترام والاكرام ووردت التهاني لما بجل هذا
المشكل وقلما اتخذ الله ارتح من المتاع ورجع حالاً إلى لجنته .
ولكن لم يكن يفكر بالراحة بل كان واضعاً أمامه عييه صورة لم يصدق
انه يسعى اليها

خرب المدرسة وحرقها بالنار

لم يف بوعده ايدهن بوليصة السوكرتاء عند ختم اوليقيها للمدرسة
حسب اقراره

واصر على اخراج الامتدين بيلال ومهم

وحرص الطلبة على المعصيان^١ نية

والقيمة التي قدمها بالسوقي على الاولاد ظهرت اعلاط عديدة فيها
وظهر ان في دمنه مبالغ عديدة دفعهم له لاولادوا سئل عنهم لم يهتم بالامر
ولم يرجعها .

وحرص الطلبة على الشكي من الطعام

وتسامح معهم ليحصلوا المعصي والحجارة لهددوا مدير الطعام وكانت
العشية خالة المعلم حاد وهي ذنم لم تعيروهي قالت ان كبة الطعام ازدادت
بالمائة ٢٥ عما كانت تقدمه است آجيا .

وكان يمدح المعلمين الذين يخضعون لاوامره و يدم خلافهم واذا خضعوا
له صا: يمدحهم

وكان كل الوقت بحالة الهياج ولا ينفك ل النفساني^٢

فرايت ان امرده واحمل معه ثعابه واضهر له محتى فكان ينفر مني

وقالت له ياخي تعال نلحقك معاً لاجل المستقل .

فقل به شغل لآخر السنة وبعده ترك كل شي وهكذا قل بكتابه

صفحة ٨٢ (ان همي الوحيد القيم بحملي هذه سنة)

وشعرت بحزبه على ترك ولاده فاردت تعريته ثابته واظهار رغبتي

بمساعده للحصول على شىء يسمى والحق عليه كبيراً وقد اعترف بذلك بكه به وحده

٨٣ حيث قل ' وهو 'ح' عني كثر من الامر وضع يدي بيده لاجل العمل

في المدرسة معاً للمستقل . فابيت وايس بدون اسف وارب مني تتبعته الى

البيت وكنته بلطف ومحة وقالت ياخي ان اطروف تعب ولا تنفى هكذا

وانا معك لانه مشتى فلدك الكثير

ولكن الرجل لم يبحث في الامر ويطهر انه متعوب في داحله فذهبي متعبه

الرجل اسير امراته واولاده وهو تفرد من ضعطهم واعتقد من كل

قاي انه ما كان مشى في كل هذه الحطة لولا هم وكان قبل مساعدي له

بكل سرور .

ثم ايسهم كلفة الاموال الطاله

ومصاريفهم الغير التي اوقعت تحت اثقال الديون

لعب نحي ومضربته بالورق السوري سبب له الخسائر الكبرى

زوج ناجي وعمره اضطره الى دفع المال الكثير

وأولاده . نعم ولاده . نداخلوا بكل اموره فلم يعد اباً لهم بل ثامناً

صحة هم في كل يوم يمرضونه و من شعر معه ولم رل شعر معه ، وقد ار في
مره كتب من ابيه الدكتور راجي من اليهودي في بلاد السودان و به يصعظ
على ابيه ليعمل خلاف ، يجب عمده بملة لامل حفظ عبود

وناحي و ام ناحي اتفق على ان تكون مول لالب بن ابد و حشرت
المدرسة و ايتها كاه بيدم و ان لا يكون مداه شي ، سوى امضي اسماك
فيصلى و ان لاحظ كل هذه الامور و ما فهو امدا ر حوغي من بر مصر
عدا عما عرفته من لآخرين وقد رى كتيرين سويي ، ريته انا و لاجل
ذلك تدهم هذه لكي نرفع عن قاه و صدره كنوس عائلته ، و كبروت
بعد كذا احتمال منه و صبح لاجله لا ير نون بنون كـ ن يجب ان نعلموا
ونضحوا كذا لاجله

وقد ورد لي كتاب من حبه الامتداد من وادي خدر مدير
مدارس معروف طاهر به انه هـ شهداً حياً و برهـ عبيـ قول و هـ هو
طاهر ياتي ٢ شط سنة ١٩٢٥

اخى العزيز ابو نصر الله

حترم و تحبة و محبة امم مد فقد بلغني اـ رح لاول مرة ١٠ جري
في حص و مر خروحي وقد تاسمت جداً للتبجعة لحرمة اتى و صلات ايهـ
الامور خصوصاً لاني ادات الجهد لدى عائلة شقيقي لملجاة على التمجيد
كثير عند لا و تركهم شقيقي و شـ انه مدير موره مع نلجعة و قد رى ال
كانت التبجعة ن جميع هابتي ، فلبوا علي و تقموا من مـ ملكي لطل مـ بي

امام۔ ولد و عشیرہ و بیٹے مع ۳۰۰ نامہ فی صفہ طائی و لم یکنہو
بذلك بل و صبو لکنہ لی

بعبارات معية مهينه مخندة

كل ذلك لاني - متدبر خطيئتي - وقد - دلت الجهد في سبيل
مدارك التبعية الصعبة لمثل هذه الاعمال في واج - واخيراً اشرفت رسول
حطارك في بيتك العمار واطاعتك على بعض - علمه راحياً حيث ن تساعد
شقيقي بعودك خلاصه من عود - ثنته وتذكر حصرت ولا شك ريني
كان بوجوب وجود نعم بين حافظ واحد ثم بين عده - بينهم ثم بين اللجة
والكنيسة - وهكذا نعود المياه الى مجاريها - ولكن بارعم من الخلاص
وصر حتى لم اتحج هذه المرة - واخر مرة فتحت - شقيقي واولاده - يوم
كنت حضرتك مشرفاً بيت اخي في باب الد - ع .

ولان ضمني مرتج حداث لان احصت له الصبح والية وليس لهم
عليه يوحدوني به وقد وصلت الامور الى ما هي عليه لان البيت
منه لاسطار اسوال خاطرك ولكي ارحوك ن شعرو مع شقيقي ابو يحيى
في موقعه نجاة اولاده بة وان نه ملوه بة بحق من نساهاكم ذاكرين له
خدمته السابقة وروابط الصداقة القديمة لان ن نعتمو هذه الفرصة
لاعادة المياه الى مجاريها فقد كان اخي اسير الله التي قيدته بديون كثيرة
ولا خلاص له من لا يمس عدتهم وعتقوا هذه الفرصة لارسله على ارضهم
متهديبه بعدم مساعدته في ايها لدين الذي عليه ان لم يقرر بامرهم ويستثنى

بهمهم فار بشعر لا وهو - م حقة وفعة في يجد نفسه سبلا للعلاص
الا بخسارة زوجته واولاده

اولا آروا ط لا لوة وشب حله على مس عده في به - ندين عاهود ون به الغير
رسلت خصرتكم بعرف الروح استعطكم فيه على شفتي وان ندعوا
ما مضى مع الماضي وان لا ندعوه بذهب ضحية روح الش - اب وحق اصير
الذي نحمه باعمال اولاده وثقتي المعظمة - اعطت عليه فوس اخواني
اعه - النعمة من كرم الخلق وطيب لامل والصدت المسيحية وروح الحق
تجهدي ان ارتاح الى استيحة الجهد التي ستقضي اليها لامور وهذا ما ارجوه
مكم باسم الله ولا اله الا هو - الطائفة التي تكاد يقضي عليها لو لم يحياها
الله بوجودكم وغيتكم وة كذا في ل احسن على مر قدر حربي على مريلة
الاستاد فقط اهدى عمود حص لاه حرة حبيبة على الطائفة امترا
به من لا خلاف وطول البقاء في مع ملاته مع الناس - مع الله من كانوا
السب (كثرهم كرها لاط هو المذكور راحي حمارات من كثره
اولاده) كثر لم رن اصلي الى الله ان ياخذ بيدكم و - معكم
رحمة لامة ال - و به اتني نعمتكم الى الكثيرين من مذاكم

...ة نار بجه حررت الى شة قى ؛ يوفق المقام ونقت انتطار م
بحقق اميركم والامام

وعندي غير هذ الكتب مكاتب كثيرة من الكثيرين ندين يحسون
الاستاد و يعترفون باعلاطه الا انهم يطالبون ان ته هم معه ورايت رغائهم

مطابقه لرأى للجنة ورعني لآ ان توفيق وناحي في مدوت يشه
الاشاعات الكاذبة عدا ولا يرلان بحر كن فود العمل في المدرسة الثورة تكون
سبأ لموتهم وحرقتهم نادر

توفيق يقول عن مدرسة «تحرّب»

طعماء ذابحه امره ! ذاب عمل للاحلم ! فاه ان تكون له و ان
يحرها ويحرقتها بالمار

وانتدات الثورة ذبية شكل محيف مرعب

فنداء الطلبة يحضمون كل وصات ابيه ابيهم

فكسروا مذات الواح النور

وحطمو اسوفند واشدبيت والملة عد والكرسي واسرة النوم

وسالته ان يوقفهم فقل هذا ليس شعالي

فقات له

الست انت الرئيس المسؤول

لا انت مسؤولاً

وسمع لكر الطلبة سدهب الى المرجه على احد المراسع ولا رجعو

ايلاً بقية انه شكري انفقوا بعض لرسوم التسمية

وصعد الطلبة استمعوا للجنة الافرنسية مدي الالف ص

وفات له فقال هذا ليس شغلي

فصرت حضر مع الاولاد على الطعم وفي صفوف المعلمة

وفي ١٣١٠ در ريت شاميه سعد الله صدر من الموصل يتكلم بهيج مع
 المعلم ح. اكثر من ساعة واعلم ح. لا يهتم فساتنه في نهاية الكلام ما
 الم له قال لهم ناقول على الامة دير بيلان ومعه . وقال لهم متجهون
 جداً ورموا ضربوا المعلم معه بالسكين فقتلوه فلا كون مسؤولاً
 فقامت له اثبات تعهدت امة الحكومة بحمل . وولاية فقامت له اثبات
 والمعلم ثاني يوم ان المدة في هرج عظيم فذهبت ومعنى ان من
 للجنة وهما لادبية سليم حتى وشكر خرس قال رآنا الظلمة فرعو لاجراس
 وصغروا وهجوا وهجو وضطربنا ن طالب المعلم حتى . قال لا قدر
 ان اعمل شيئاً ورجع الى بيته قال له سليم حتى يا حيا ت مسؤول واثبت
 اليه ووضع يده على فمه

وبنح مسؤولاً

ودع لاسد بيلان وحرمانت شر وحلاً حصر متصرف ومعه
 قوة من رجال الهوبس وقد حصد كثيراً من بحرقو امدسة
 وكانت آجاء هاتجة جداً هي وخادمتهم المرداوية يصدرون الاوامر
 على الطائفة ويقولون هم سافروا ح. متعبي واعلمين استعفوا ولا
 يوحدهم يعطيك زروا . فانتخب مدرسة على زرووس ختم
 وفرع المتصرف عرس وسدعي الصلة خضروا وكان ثلث بضع
 بهيج الروق مصر متصرف حدم مصرح ان الكليزي ولم يهدده
 ورفاقه بالسجن خاف وسكت

وارسل المتصرف وراى المعلم حيا فعيل له به مرض فذهبوا به
 الجواب لقد كان مند نصف ساعه به. يحرص الاولاد على العصفين
 قل المتصرف الاولاد ان لان رئيسكم وقد ارسل بطاب رئيسا موفيا
 فيما يشئ رئيسكم وعين وكيلاً بحلة وذهب يرى المعلم حيا فقبى امراته
 في فسحة الدار فقالت له يا بيك لا يقدر بتكلم ولا يتحرك فدخل عليه
 فوجدته لا يجيب على سؤل مع به كان من نصف ساعه يحرص الاولاد
 ويرجعهم فتركه وخرج وقل لامراته قولي له انه لا يقدر ان يسافر قبل ان
 يدفع ما عليه وهو مسؤول بكل ما حصل

وكان وقت طلوع المند فنى المتصرف وقدم اصالح الاولاد قائلان
 يجب ان نعرفه فبسة المعلم ووجودكم هب احسن من ان تصبغوا سبتكم ثم
 امرهم بحفظه على اخطاء ومدرسة ولا بية ووضع المسؤولية على رجل
 الشرطة بالمحافظة والتصرف

ام الطلبة فمعد ذهب المتصرف خرجوا الى ساحت المدرسة كعادتهم
 وخرجت امرأة رئيس ونادت بعض كرات الطلبة فصاروا يحدون هادين
 ويخرجون هب ثوبين صرحين ومه لو على تحميم كك وقع تحت ايديهم
 ويصرخون يريدون اذ فر وكاوا يرجعون الى در المعلم حيا في حدون
 التمليت ويرجعون به ح شد من لاول وراى رئيس الشرطة ذلك
 وارسل خيرا الى المتصرف ان التشو يش واقع من اتصل ل التلامذة بالمعلم
 حيا وصائلته و به يستحسن مع العلاقة قداما باعلاق الباب الموصل بينهم

فركى المتصرف رئيس الباب هو المسبب بل لدير دخل الباب ورسول
 امره ان يوصلوا الباب رسمياً ويجمعوا كل علاقة بينهم واما انه شوش الطلبة
 اصدر امره الى المعلم حسنا تهم عمله ووظيفته في المدرسة واستحسن اعطاء
 فرصة عشرين يوماً للطلبة فحضر نفسه للمدرسة وحجم الطلبة واعطاهم فرصة
 عشرين يوماً ووجب على الدير ان يدفعوا ان لا ياخذوا شيئا منهم حتي يدفعوا
 وان الدير دفعوا لهم الحرية باخذها

واعترضوا على المتصرف ان ترك الرئيس وانه في هذا الوقت وهما قد
 احدا معاش كل اسنة مقدماً يوقع اصراراً على المدرسة فقل ان الاضرار
 والخرب وروقة لا يحل . وقال لقد جربنا كل الطرق المحككة لانه هم مع
 المعلم حسنا ولم تنجح في عمل ادا ؟

ودعيب المتصرف كانت الاولاد لا يزلون يحطمون اواني الطعام
 والشرب والمؤونة . ثم التفتنا قرايبا تهديدات الامة قد بدأت نصير حقيقة
 رايها النار تشتعل في احدى غرفهم

كان المعلم حسنا هدد عدة مرات انه يحرق المدرسة والان في هذا
 الموقف الحرج والاولاد بحالة الهياج الشديد جمعوا اكوام الورق في احدى
 الغرف واشعلوا النار فيها !

ياهمول تلك اساعه فتراكض الموحودون من رجال اللجنة ومن حضر
 من الناس واطعمواوها . واضطرت اللجنة ان تستحرق حرساً يقفون حول الاباية
 وداخلها صوتاً لها من عذر العادر .

ولم تكن تصديق انه يسعى لحرق البناية

كل هذا جرى والمعلم يقول في صفحة ٦٨ من كتابه تحت مسمى

سور به نه كن ثورة ولا تصديق ان نصير ثورة في سور به

فرد بعدا جري ؟

نه عصا واولاده على شجرة . . . وسعى خلع . . . وطرد . . .

وسعى اثر بالعمل وفان يجمع لافون واطاعون يعمل نه هم

واغتصب المدرسة وهي ليست له

ونشكى للدولة استندة على رحله وسعى اضرهم في اسجون وبقيادة

اولاده وارشد هم وخصوصاً امرته وولديه رضى ورفيق تاروا الطلبة

للتدخل في شؤون ابست من اعلمه ولا من حصصه

واضمو هذه حركات روسكو دثرته

واسمهم اصرت اطاعة عن الدرس ابه طوله وعادة

وبقي دنهم تحطت آية لمدرسة ورحلهم وانهم اح

وتحرر بصهم قاة الطاسة على بعض المعلمين وسعدو لاهتمهم وصرهم

وهم الذين نعدو هة العنة والحط من كرمهم وهم الذين اهدوا خرب المدرسة

وهم الذين شتتوا طليتها

وهم الذين دعوا مدمة كادنة عن المدرسة

وهم الذين استعملوا موط في حصصهم

وبسببهم اضر موط الدار الحرق نهتم

و سعيهم بشروا مقرر ت كذبة ليعملوا خطة من العودة الى

فماذ نقول لهم بعد كل هذا

نقول الله يسامحكم

عادت المدرسة ففتحت يوم ٢٠ من شهر ربيع الثاني برأيه الاستاذ فريد
مسوح ع حضر ٩ تلميذاً وحيداً من ١ و انتهت لمدرسة سلام ٢٥
حسب ربيع سنة ١٩٢٥ و بعد المطاة في تشوش لان ندى كاسو
يخرج كونهم غادروا الديار .

و حتمت مدرسة حاتم ليعملوا كاعادة و كانت حملة شائعة
ووزعت الشهادات على مستحقها .

وفي فرصة الصيف دل نعمة ح . و لاه حوردهم في كل المهمات ليحسروا
مطلة عن الحصو مع دك حصر د . تلميذ و كان في لمدرسة معاليه
ب ع الاكاديمية اصر م تعرفه بمدرسة مدرسة زحبي وابيه و بعد
الحرب (وولا لحوادث العمومية مدخبه كس ع د المطاة مضاعفاً .
والحمد لله كانت الحكومة ساهرة .

ولا يمكن ان اسكت عن عمل زحبي و و مده لاول استخراجه بمدرسة
لا يمكن ان في سوق العرب و شي بمدرسة الشويبة ت نفس مقاس سنة
وكانا يكتن و يرسلان ارباب بمخصوصة ليحصر على خذمة مدرسة حصر
فهل كان يتدروس بمدارس الاخرى في كاية و و رة جدا و كانت
فرصة ساحة ليحصلوا على مبيته باردة

وكما تريدون ان يعمل الس كى 'فعلوا هكذا' انتم بصانهم
 وقد ظهر للقرى العرب من كى هذا
 انى ان مؤسس اسكبه الانجيلية الوطنية في حمص
 واتى بذلت لها المال الكثير

واسى - عمت ، لي وفودي واسمى في في غوه وتقدمها
 واتى اصحت اللجنة .

وان المدرسه لا تكرر تبعة حلام صيريه بل من عت رحال
 وان المعلم حساسه اثر بالامل

وان ولدبه وامراته تسلطوا عليه - ثروا بالرجل والمال والمدرسه
 ولم يقبل تحكم ولا نصيحه ولا رجوعاً الى القوانين المقرره في الماضي
 ولا الى حمة اللمة واخلاصهم واسوء الخط فاده البعض الى التحكم اللمة
 والانفصال هم وشهدوا له بدون شخص ولا سول وطبقاً دد ذات في
 بعده عن الحق

واتت لاسه وكما قنرت كان تفرع على صدره ويقول لي لمدرسه
 مدرستي وليس لك حق فيهم واولاده يقولون لمدرسه لمت خروا واولاده
 واولاد اولاده

هل يسمح لي القرى ان اسله
 لو كان حى يقول هذا لقول مد اندية " ن لمدرسه له واولاده الخ"
 هل كان يجد من يقف عون له ؟

هل كنت اصرف المال الكثير لاورث مدرسة له ولا ولاده؟
ولو قل هذا القول في محض مداسة المدرسة هل كان يقف احد معه؟
وهل كانت لجنة امير كانت معه؟
ومن كان يهتم له في المهاجر؟

ان كل من ساعد كان يسعد لان العمل للجنة معروفة وان العمل
يس للعدد من خسر بل للوطن

ولكن انني ارى ان خباز راى حلهما في سبب حته حول الكرة لارضية
وهو راى المواطنين يدفعون له المال الكثير وراى المدرسة تجمع ثلث ما تملأع
المال والمدرسة معاً فلم يقدر التفت الى السعي للاضرار بها والمدرسة
تعرف كل ذلك

لماذا باخي تود عرقلة العمل الانجيلي؟

ولماذا كل هذه المشورات للتحريض؟

وكل الكذبات السرية المملوءة بالمطعن الشخصية؟

ولماذا شرحت خلاف الحقيقة في كتاب تحت مسماء سوريه؟

ولماذا تكون المدرسة رقعة جديدة في ثوب نال اذا كان مديرها موالك

وان كنت انت مديره تثبت رغماً عن كل المقاومات؟

ونسقط تحت ادارة سواك؟

اخي العزيز اسي آسف من كل قلبي لانك جربت ان تستخدم كل

الوسائط التي كانت لك اقضاء مآربك الشخصية

سأعذك الله وهذاك ؟

الى القاري العزيز

سلام

أقد مشيت مع لاج حد دعة في كل علاقتك وطامع في كل لجة
تتوي ورفق ان رجعت مع مشورة الشرب الحبيب وتقسمت منك
البيت هذه العبرة كافي لاج حد كي لا يقط تحت مشورة شرب
قايلى الحنة !

از كنت لست ذمور من خراجي المجد هو برهن كافي وشهادة
كفى عم اقول

عمر الله لا واثك الشبان وهذا

ام الاخ العزيز المجد في كتيه كرك كل مناف من العفة وكيفية
تسيير المدرسة وليس ذلك فقط ان في كتيه تحت سمع سور به يحمل
على لاخرين محلات عبيدة وياظم كل ندين سعدوه وحده ولا يزالون
بجونه ويشفقون عليه رعه كل ماحره ولو ان المعلم حنط فابلا في
المرآة واصاح اعلاطه لانت هذه كل سلام وتقي مع لجنه وفي كتيه
« التي يقول انه حلم بها »

اسى لا الومه فقط بل يوم عثته اتى رات به و عمل خرب
وآسف ان الذي يظهرون له الحب - اليوم - هم الذين اضلوه وزيدوا
له الاستقلال ولاستثرفه فدوه وقادوا العمل الى المتاعب

فهو ضحية الغرور

فسي محبتنا

وما بدله من الكثير في سبيل العمل

واعترافه بالعمل ليس له

اسى سمياً معاً وتصحياً لنا ان واللغة -- وصلون

عنده كان فقيراً وضعيفاً كان يخضع لك وتقبل نصحتك وآراءنا

وعنده صار غنياً وقوياً استأثر بالعمل ودس على كل من ساعده

وحين كان اولاده حوله لا فقراء من ويخجلون العار كان يحترمه وحين

اموا من الرجولة وتعلموا واستفوا احتقره

فصعدوا الى القوم

ايها المواطنين ان كتابة حص الرطبة لانجالية هي خد وطش وخدمة

الامة من كل المذاهب والاحسن في احسن موقع لاعبة لم سوى خدمة

الامة هذا هو كل اخلاصه نعرس الرخاوية واحترمالفس وحقوق لآخرين

ان الكثيرين مستترين على وجه الكرة الارضية اظهرو عطافاً على

المدرسة في ايام بلاديها ونجدهم وسجلهم هذا القطف في تاريخهم

وتحفظ في هذا الحب

فهو للعمل وليس للفرد

لان لافراد نجو وتموت ولكن العمل يحب ان يحيا

ومهما عمده من قصد تقية العمل من اشوائب واسير به الى الامم

بكل إخلاص على أيدي صحيفة التي تأسس العمل عليها والله من وراء المقاصد
وأي اشكر جميع الذين أضروا خلاصهم ومحتهم لهذا المشروع وأرجو
أن الله يحفظ جميعهم

وأرجو أن الجميع يدعوا أيديهم بالأحباء الصحيفة بالري الصائب والمشورة
الحسنة من العمل وطبي ويحتاج بحبة الوطنية وسماهم العملي ومحب
مستعدون لقبول آرائهم للحكمة بالإخلاص وأي أنكل هو الله
كلمة اللامح الاستاذ حنا خباز

اسمح لي يا أخي حنا أن أذكرك بالدولة اللبنانية وكن على ثقة بأي لست
أريد بها إلا صراحة حقيقة فت في الجزء V صفحة ٢٠ من كتابك تحت
سماه سور يا دن الله قد رسمه على فذلك حنا خمسة غريباً وهو انشاء كلية
وطنية في حمص وذلك انشاء وعودك في مدرسة صيدا الأمير كاتبة
اقول لما خرجت من مدرسته صيدا وكان عمره ٢٠ سنة وتعينت بمساعي
معلماً للأولاد الصغار مدرسة حمص البسيطة ولا يتجاوز عددهم ٣٠ تلميذاً
براتب ٢٠٠ غرش شهرياً

ولما انتقلت لقرية فيروزه وتعينت بواسطة الأمير كان واعظاً للكنيسة
ومعلماً لأولاد القرية الصغار براتب ٨ ٣ غرش شهرياً
ولما انتقلت إلى مياره وتعينت واعظاً للكنيسة الانجيلية براتب ٤٠٠
غرش شهرياً وصرفت في حمص وفيروزه ومياره نحو عشر سنوات هل
افتكرت يومئذ بهذا الحلم أو حدثني عنه وقتئذ

ولما نيت بك الى حمص لتكون وخطاً لمدة سنة وقد سمعت شيوخ
الكنيسة لبطريركك للتجربة راتب ٤٥٠ عرشاً شهرياً وكان بك اولاد صغير
وكنتم في ضيق شديد كما تعلم هل فكرت هذا الخلم يومئذ

ولما اتى المستر برون كاتب المجمع لاميروكاني سنة ١٩٠٢ وتبحرن ساء
على سوء حاله في عاداته بدون وكنتم ان لم نكمل معه وطلب مدرسة داخلية
عالية لمحمص ونعمدت له ان ايضا بان شترى قطعة الارض وادفع راتب معلم
اول خمس سنوات وقل الطاب والاميركان في سور باب رفصوه وانقطع كل
عمل هل فكرت انت ان شاء الكلبة وتمت هذا الخلم

ولما كنتم واعطاً للطائفة الانجيلية بمحمص مدة طويلة وتخدم
ككيسة فقيرة وصغيرة وليس له مورد كما كانت مكتبة حرة ٧ صفحة ٧ ومعارفك
قليلة وقتئذ ولا تحسن المات الاحسية وكنتم كما وصفت نفسك صفحة ٧ اصغر
خدام العالم واضعف رجالة وقصرهم ناعاً والاملايد عبيد مضمون لثمتهم صفحة
٨ من حرة ٧ ومهددين بالخروج والرحوع اطوائفهم هل حلت وكنتم
فلك الحالة هذا الخلم ؟؟؟

وسمح لي ادن ان اقول ان دعواك هذا الخلم ليست صحيحة فالمدارس
الهية يا اخي حيا (لا تقوم بالاحلام) بل (بالمال والتضحيات والحمود)
ليس من الشرف ان يقول المرء حيا وفتكرت وادعي بما هو ليس حقيقياً
بل المهم ان يعمل و يسجد ويخرج للوجود ويثبت
والان يا اخي لما شرعت بعمدة الله واحسانه ناشئ المدرسة الهية كنتم

انت من ٣٣ سنة وقيل لاكثر واولادك صغر ولا اهل لك ولا قوة
ولا بصروية مشهور عند من يحصى والخرج ولا هن ولا دو وثروة تستند
عليهم انتخيرهم وسطا لشرع مهم كهذا الذي يحتاج الى من كتبه

والان الحمد لله انت من ٥٥ سنة وانت اموات متعلون شعوب من كل
مهمة وانت كاتب وموعد قد سمعت حول الارض ورايت من رايت من
انتم من لاوروبا ولا مير كافي وشهدت الحركات والكليات كما قلت لك
حول الارض ودخلت اسوية وعرفت الى كبرهم ورومهم واصحاب
لدرجات امنية فيهم وانت بلامد ومريدون واعوان يسعونك ومشهور
ما انت كنت رئيس كلية عطية وانت كل وسطا اني لم اكن لك حبيبا
تأسست كلية محض لوطية لانهية وطريق مسهل وانت كل معدت
الارمة والاختارت مدرسة الكوفة بمكة على انك على انك كلية وطبة
وانت وعدت وقت في الجزء ١ صفحة ٨٧ - ثاني وسي سعي - ومشتهد
لاستد في عملي وانه فيه حتى موت - قد - لله لي راك وايس لي سبي
خدمني هذه مصمم سبسي ولا فني دي ن عرصي لا واحد - ي

فتمصل به حي وشي انت واولادك كلية وطبة كلية ا وسورة
التي لم عرف فيك كانت كذا في سيرة لاختير هذه الكلية الهسية
ارنا همتك واشتم بحمد وبحمد وبطرس اولاد حتما ترى مكر
لك فذلك يكون صدق قول واعظم برهان بانك انت الذي شئت الكلية
محض كما قلت كنتك صفحة ١ و٩ و١٠ و١١ و١٢ من انش كريب وبقدر

الوطن لك قدرك وخدمتك وخدمتي لم زل احوك ومحك ومقدراً
لك اتعاك وعواظي نورك ومشعراً معك ومسامحاً لك ولاولادك بكل
الامات التي اسأتموها لي بمشوراني وكنكم برسائلكم من اجل يسوع الذي
سامحي بخطيبي وترابي حينما ترجع لمحنك الاولى وتثوب لرشدك وتشعربها
حصل للمدرسة من لاضرار بعلمكم لم زل ماداً لك بذي وفنم لك صدري
بكل شوق ومحبة وعطف والسلام على كل لدين يحبون ويسدون ويساعدون
كلية همس الوطنية الانجيلية

و يرجون ثنائها وبهاها ونموها بملهم وقوتهم وحياتهم وارشاداتهم
خدمة للوطن وابنه المحبوبين والحمد لله أولاً واخراً
تقرير عن حالة الكلية

ايها الاخوان الافاضل الكرام في سوريا ومصر والماجر المحترمين
ان كتابي هذا الذي لي الشرف بان اقدمه لكم الان انتهى وتبض
من تاريخ اوائل سنة ١٩٢٦ ولم يتقدم للطبع الا في اوائل سنة ١٩٢٨ الحالية
لاسباب جوهرية والان احب اقدم لكم في اخر الكتاب تقريراً عن حالة
الكلية من تاريخ ١٩٢٣ الى اخر السنة المدرسية سنة ١٩٢٧ لكي احيط
بكم بحالة الكلية التي تحونها وتودون تقدمها ونجاحها

قد تفضل الكثيرون وقدموا لها المساعدات المالية والمعنوية خصوصاً
الاخوان في نيو يورك واسندوها بمشوراتهم الصالحة وتشجيعاتهم المنشطة
وبسخائهم وكرمهم الجليل ومواعيدهم الطيبة الثمينة بانهم سيكونون

سداً لمعهد وطني حر عمومي غير طبعي بتصرفات يكون مربياً ومعلماً
ومهنياً لا بـ . لامة محمد بن وكما جري على اسرور لما راينا ان محمودا قنا
وانه يما ونضحيته وسهين المتوصل لم نذهب سدى سل انت بافصل مسا
ينتظر ويرحى للمعهد لوطية العلمية وبكل سرور وابتهاج نرفع راسنا
عالياً بين كواكبه وادباءه وعلماءه وادباءه قد لنا مساعدات
مالية حسنة من ابو نورك ونشيلي والبرار بل ولملكيتك وسوريه من افاضل
قد انكموا باموالهم بالرسال معونتهم المالية في اخرج لاوقات واصحابها
وكما اشديدي الامور الى المال ومستطاع النجاة كراساً تذكر
اسماء المحسبين فيه وترسله لهم واعيدهم قريباً ان شاء الله
ليعرف عبد الجميع ان معهداً كهذا نفع له انصر ومريدون يقدمون
له القليل والكثير لموتته . كثر الله من امثالهم وقد حصلنا على شهادات من
ارباب المعرفة ذوي الاختصاصات العلمية وادارية تذكر مثلاً جمعية
تهذيب الشريعة السورية وحرثايل امدى حور في بيروت فسانات شيعتهم
ومساعداتهم في تدبير الاساتذة من محرري الجامعة الاميركية قد استفدنا
كثيراً ونشيطاً فشكر الجميع شكراً جريلاً

وقد حصلنا على تشييط اصحاب الجامعات والكليات في بيروت كذا
جميع رؤساء المدرس بمحضر لاد حصلين على ثقتهم ومالكين معاً بطريق
الجهد والله هم لرفع المستوى العلمي في مدينتهم حصص المحوثة كذا قد منحنا
رؤساء الطوائف ثقتهم العظيمة من اخواننا المسلمين والمسيحيين من عموم

الطوائف وتذكر وجهاً لبلاذ وحكامهم وجميع محبي العلم والادب الذين راوا
 في معهدنا عدم التحيز الطائفي والسير بموجب ا - موسى الاجتماعي واجتهادنا
 في تربية الشئ على سبيل الحق والفضيلة ومحبة لوطان وكل خير وصلاح
 وقد حصلنا على صدقة شريفة من محبين ناهل والتهذيب قدموا انفسهم لخدمة
 مساعدة لمشروع الوطني لي (كناية حمص لوطانية لانتجية) وادكر مثلاً
 لذلك لوطاني الصميم والنشل الي وهو حضرة الفضل السيد محمد بك خير
 عقيل من وجهاً القامون ومن مدينة بيروت المحبوب من حبة رجال الوطن
 والمدبوع عن وطنه فتمس الدواب احدهم الكلبة - عبه وغيره لوطانية في تربية
 وجهاً - البلاد من احوب المسلمين الذين له اتصال بهم بان يرسلوا انفسهم
 لتلكية ليحصلوا على العلم الصحيح والتهذيب الي وقد قدم نفسه مثلاً لالاخرين
 في ارسال اولاده واولاد حوايه واصدقائه ممن وثقوا به باختبارهم لانه قد
 اختبر بنفسه في مدة وجوده بمحضر ور بارته العديدة ما تبدله الادارة من
 الحمود له ثمة اس - لوطان لاعراء لرفيقه وتقدمهم وقد تخرج ثمن من الكلية اليه
 الاول صالح افندي تخرج في انقسم الاستعدادي الذي تتم برن مع الجامعة
 الاميركية وهو الان في قسم العالي بالجامعة المذكورة والثاني شكيب افندي
 تخرج في انقسم العرا - وي له ي تتم لائحة الحكومة الفرنسية والكلية
 الألمانية الفرنسية في بيروت وهو بعد اخذ شهادة المدرسة قد دخل راساً
 لاصف الاول امكلور ياتي كلية اللايك الفرنسية وقد اخبر ان الكلية
 لا تفرق بالمعاملة بين تلميذ واخر وفيها تلاميذ من كل الاديان والمذاهب

و بمساعيه ومسابعي هل الفضل والنور يوجد عندنا الان ؟ تلميذاً من اخوانه
 مسلمين والعالميين والدروز والاسماعيليين من ابناء الامارة بسلميه منهم
 داخلون ٣٠ تلميذاً واكثرهم من ابناء وجه البلاد واكبرهم يستنبطون
 نور العلم الامع . وهو عضو شرقي في لجنة كلية محص الوطني الانجليزية
 واما تذكرنا فخرنا بما حصلون على ثقة بطرة المعارف الفرنسية و
 الخليفة لما بدله مهادنا في ترقية اللغة الفرنسية ورفع درجة التعليم الى الصف
 الثاني من برنامج الحكومة الفرنسية واما حاصلون على الوعد الثمين
 باننا اذا كنا مجتهدين سوصل بمعونه الله وكرمه والثقات ومساعدة الحكومة
 الفرنسية الحرة بالقسم الفرنسي الى البكالوريا ان شاء الله في اقرب ان
 وتلاميذنا الان يدخلون في كلية اللايك المالية الفرنسية في الصف
 الاول السكوري وفعلاً قد دخل ٣ تلاميذ بالصف الاول السكوري و كان
 واحد منهم الاول بالامتحانات بقسمه نفلاً شرف الكلية الفرنسية
 ورضى ومرور حصرة الرئيس ووكيلة وقد كان ذلك فخراً لنا لله الحمد ورضى
 بطرة المعارف الفرنسية وبنها قدرت اساتذتنا واجتهادنا وتكرمت
 بالاتفاق ومضاعفة مساعدتنا المالية مع التشيطنات تقدم لنا معلمين فرنسيين
 معاناً للتعليم وشكرها شكراً جزيلاً ونسجل لها هذا الكتاب هذه المكرات
 يطالع عليها لوطيون بالوطن والمهاجر وابناء الجيل القادم
 وفي اذكر ايضاً حضرات المستشارين السابقين والموجودين الان في
 حمص والشام ويبروت فانهم قدموا المساعدات للكتابة بتشيطهم لاجتماعنا

بذكر اقص لهم العظيمة لاسم خدموا الكلية والعلم وساعدوا بآبائهم وغيرتهم
احسن مساعدة اكثر الله من امه لهم

وادكر باسما حاصلون من كرم الله واحسانه على ثقة ورضى وزارة
المعارف السور به الجليظة ومفتشها الافضل الذي يشرقون بالثباتهم وزيارتهم
المشجعة المشطه واخص بالذكر حضرة معالي مستشار معارف دولة سور يا
الموسى وراجي المحترم وه شمسنا بالثباته وزيارته لمعهدنا الوطني الحر
الغير طابقي مشطاً لتقدمه ونجاحه . واخص بالذكر حضرة المحب المشارع
العلمية الوطنية الدكتور صحي لك راغب مفتش المعارف بمحس وحسان
لان له الايادي البيضاء على كلياتنا الوطنية بتشيطانه المشجعة ونظراً لجهوده
العظيمة قد نال مؤخراً من وزارة المعارف لافرنسيه وساماً من رتبة اوفسيه
ولقب ضابط في المحرم العلمى لافرنسي ولتثقة معالي وزير المعارف
المشهور به انه على اعلم ورعيته في تقدم اشبيبة السور به بالعلوم والمعارف
والاخلاق الحسنة صدقني العزيز بتقديم العلامة محمد بك كرد علي ان
نكون مشمولين برعايته ون تكون - كليه محس لوطيه الانجيليه = التي
فيها من جيم اساء سور به من كاهن لادين والمداهب وابلاذ فيرشفون
العلوم والمعارف ويهذب اخلاقهم بحسب المادي الحرة العاليه حاصله على
ثقتهم وتحت اشراف ورعاية سور به الجليظة وان الادارة تحصل على كل
مساعدة مالية وادبية تشيطاً للمعارف والمشارع الوطنية العلمية العاليه
وانا لذلك منتظرون

راجين بالبحر لوحيد بربح التعليم في سوريا ولبنان مساعدة الدولة
لمتحدة الحرة في الجامعات والكليات الاجبية ولوطية في ذلك من
الفوائد العظيمة لتيسر للطلبة الدخول الى الجامعات والكليات الاحبية
والوطية بموجب الشهادات القانونية التي يحملونها من المهد التي تخرجوا
منها وتضرع الى الله تعالى ان يرفع منار العلم في الوطن العزيز ويجعل بلادنا
المحوبة بارقي درجات العلم والمدنية والنور

ان الادارة تحتاج دائماً الى معدات مالية والمعنوية ليكون لها القوة
الكافية للعمل ونرحو لاجواب ان يتكروموا عليهم بما يرونه مفيداً من
الارشادات وتقديم المعدات المالية لمخطط العمل ثباتاً ومفيداً - واذكر
ايضاً الذين عملوا وبمعلومات في دارة التعليم والتثقيف ضمن دائرة الكلية
حضرات الرئيس والامانة والمعلمين المجتهدين فاسهم خير مثال في ادارتهم
واعمالهم المتفتنة الدافعة

وكذلك الموكلين بالتدوين وادارة المطبع والمعلمين فاسهم مثال حسن
في الامانة والاجتهاد واسطفاه وادكر ايضاً ان مركز لمدرسة الصحي (العبد
عن ضرورات التدبيرة والادوية) والمعدات انوسمه الطليقة الهواء من كل
حاجب ولم يظن الخيلة باثراها على السهول والحلال مما ساعدنا ويساعدنا على
تحسين صمه الطليقة ونجحتهم في دروسهم فنشكر الله لذلك كثيراً لان كل
ذكرناه اسما هو من احساناته العظيمة ورضى واتممت الدين تسوا وساعدوا
وعملوا دائماً السجاح العمل المقدس ونسأل الله على الدوام الهداية والعون

ميزانيات من سنة ١٩٢٣ الى ١٩٢٧

النفقات

رواتب الرئيس والاساندة وعدد ١١	١٥١٣ ٥
مستخدمين بكل الدوائر	٢٧١٦٣
نفقات ترقية لم يعطى بها	٢٥٨٢٧
نفقات المطبخ لم يعطى بها	١٣٩٤٦٩
روح	١٥٣١
المجموع	٣٤٥٣١٥

الواردات

دخل التلاميذ وعدد ١٠٦ دخل ١٠٦ خارجي ٣٤	٣٢٣١٣١
متحصل رسوم من تلميذ قديم	٣١٠٠
متحصل من دين سابق	٥٣٢٥
مبيعات	٨٢٤
احصائيات من اصدوق المدرسة ومن اسلطة	١٢٩٣٥
المجموع	٣٤٥٣١٥

وقد كتب بخطه تحت هذه الميزانية هذه الجملة (وموجود نفقات واثاث و بناء واصلاحات بقيت الى سنة ١٩٢٤ الداخلة في سنة ١٩٢٥) ولم يقدم بين هذه النفقات وتحسب كسراً للسنة القادمة

النفقات ميزانية سنة ١٩٢٤ الداخلة في سنة ١٩٢٥

٤٣١ ٨٠ اجمال المصادر يفت لها به السنة وعدد المعلمين ١١

غير لرئيس هذه السنة التي خرج فيها من الكلية الاستاد
حاز في ١ نيسان سنة ١٩٢٥ وقت الثورة

٤٤٥٠٠ قيمه النفقات التي اشترى اليها الاستاد في ميزانية ١٩٢٣

الى ١٩٢٤ ولم يقدم عنها بياناً وهي كسر سنة ١٩٢٣ لسنة
١٩٢٤ بإدارة الاستاد خيار واخذ قيمتها بيده من الجعبة

الجمع ٤٧٥٥٨٠

الواردات

٣٩٩٠٦٢ رسوم الطلبة وعدد ١٦٠ منهم بالقسم الداخلي

الليالي عدد ١١٦ وهذه السنة لم يرجع من
الطلبة من القسم الداخلي ٢٨

٤٤٥٠٠ كسر نفقات سنة ١٩٢٣ الى ١٩٢٤ بإدارة الخناز

٣٢٠١٣ كسر هذه السنة ١٩٢٤ الداخلة ١٩٢٥ حيث لم

يرجع ٢٨ داخلي وضع عدد الطلبة ٤٤ ألف

المجموع ٤٧٥٥٨٠

ميزانية سنة ١٩٢٥ الداخلة في ١٩٢٦ بإدارة الاستاد فر يد مسوح

النفقات

١٥٢٧٠٣ للتعليم الرئيس ومعلم ١١ / عدا عن معلمين فرساويز

يدون معاش (فقط تدفع لهم مصروف نفقهم

المستحسين	٢٧٨٤٦
المطبخ	١٠٥٥١٨ <
مصرف طبیب وصیدلي وسفريات ومصنوعات	١٢٣٦٩ <
المجموع	٢٩٨٤٣٧
الواردات	
رسوم طاعة عدد ٥ منهم داخلي ٦٥	١٩٢٧٤٥
من السلطة الفرنسية	٥٩٦٦ <
احد ذن من الاخوان في يورك	٤٩٥٥٢
مهمات مدرسة	٢٠٨٢ <
كسر الى امين الصدق دين على المدرسة	٤٦٠٩١
المجموع	٢٩٨٤٣٧
ميربة سنة ١٩٠٦ الدخلة ١٩٢٢	البقات
للتعليم رئيس ومعلمين ١ وموجود معلمين فرد و بين	١٢٧٥٣٤ <
بدون معاش	
تريات واصلاحت و سه عرفة لادسبل	١٢٠٠٠
المطبخ	١٤٩٠٠٠
العملة	٣٠٦٤٠
طبیب وصیدلي وسفريات ومطبوعات	٨٣٢٥
بسا ٣ عرف للاكل والمطبخ	١٦٢٢٣

٣٩٧	رجح
٣٢٢١١٩ <	المجموع
	الواردات
٣١١٣٩٢	رسوم اطلالة داخلي ١٠ وخارجي ٢٥ المجموع ١٦١
٣٢٢٣	قبض رسوم من سنة الماضية متاحة
١٩٧٩	ايراد رواية من بعد المصريف
٢٧٥٤	رسوم شهادات المنتهين
٩٤٢٧	معدة من السلطنة الفرسانية
١١٥٣ <	مبيعات
١٤١٩٠ <	احصائيات
٣٤٤١١٩ <	المجموع

ونحمد الله لاجل مير به هذه السنة الحسنة وبطلب منه تعالى ان
يسدد الكسر الاتي بيده عن السنين الماضية

بيان الدين على المدرسة بعد الفبط عملة بمدر حصى اليرة العثمانية شهر ١٦٢
كسر سنة ١٩٢٣ و ١٩٢٤ بإدارة خسر وقض قيمتها من
٤٤٥٠٠
اللجنة بحضور وفد بيروت سنة ١٩٢٥

٣٢٠١٣ < كسر ١٩٢٤ و ١٩٢٥ حينما ترك الخبز في ١ سبب
سنة ١٩٢٦ الى سنة السنة لمدرسة حيث ٢٨

تلميذاً لم يرجعوا

١٦٠٩١ كرسية سنة ١٢٥٠ الدخلة ١٩٢٦ بإدارة الاستاذ فريد

مسوح نفقة عدد التلاميذ الداخلين والخارجين

المجموع ١٢٢٦٠٤

١٣٩٧٠ كرسى على مدارس الخرجية في البلدة لمصير والست

عن عدة سنوات

واردات مكتبة المدرسة في مدة ثلاث سنوات قد دخل مع راسمها
وانا لامل انه بعد وقت قصير يسدد دين تلك المكتبة عندئذ يدخل
رعاها في الميراث

هناك

تاريخ النهضة العلمية الوطنية بمصر

في سنة ١٩١٠ م بكر مدينة حمص مدارس عالية وطنية والمدارس

المعلمة كانت ابتدائية حربية وهي هكذا حسب تاريخ اشغالها

ولاً اللازم كان يدرس بها غير العربية مبادي الاسكندرية يدفع فيها

من نفقة ثم بعض افراد الانجليز بمصر

ثانياً الحروب اولى واليسوعيين فرساوية يدرس بها غير العربية مبادي

الافرنسية

ثالثاً للروسيين تامة الحربية فاطنين الامبراطورية يدرس بها غير

العربية الرومية

رابعاً للمثاليين ندعى لرشدية حكومية يدرس بها غير العربية

مدي الترقية

خمساً مدارس اهلية تديره لجنة المعارف من لاهي مسيحيين ومسيحيين
ويرادها من اوقف اهلية تدرس بها العربية والتركية
سادساً كنيسة للشيوخ شاذلية عديدة متفرقة ومنها بعض كنائس
مرتبة تدرس بها العربية ومادى الترقية

تاريخ تأسيس المدارس الالهية الوطنية حسب اشائها وتأسيسها
في سنة ١٩٠١ قامت كلية مصر الوطنية الانجيلية بتدائية وفي سنة
١٩٠٥ ترقى التعليم الى الدرجة الالهية بحسب برنامج الجامعة لامية وترعين
مديراً لها الاستاذ خليل خوري راع وفي سنة ١٩٠٦ افتتح القسم الداخلي
وترعين رئيساً لها الاستاذ السيد حجاز وفي سنة ١٩٠٤ بسبب الحرب اعاق
القسم الداخلي حيث استأثمت العسكرية بالكلية واستعملتها مستشفى
والقسم الخارجي بقي في المدينة بدار الكنيسة بادره الاستاذ السيد حافظ
ع.ود فرس لنهاية الحرب وفي سنة ١٩٢٢ افتتح القسم الداخلي بدير المدرسة
برئاسة الاستاذ السيد حجاز وقد زيد على برنامجهم التبع للجامعة لامية
فرع القسم امرتسوي للصنف الثاني الكاوريا حسب لائحة الحكومة
امرساوية وهي تولى مساعدة من الحكومة الفرنسيه مالية وايضاً معلمين
افرنسيين للتعليم مع المعلمين الوطنيين وتداول مساعدات مالية من الاخوان
السوريين بين مسيحيين وغيرهم بسوريا ولهاجر وقد استعفى الاستاذ حجاز سنة
١٩٢٥ وترعين رئيساً لها الاستاذ السيد فرديع وحسب ع وتديرها اللجنة الوطنية

وفيه، بالقسم الداخلي فيه وستة عشر تلميذاً داخلياً وحسنة وأربعون
خارجياً وتوجد مدرسته الآنث تبعة الى لجنة المدارس الوطنية الانجيلية برنمجا
المرتفعا الفرنسية وفي سنة ١٩٠٦ تأسست المدرسة العلمية الاسلامية
لوطية مؤسسها لجنة وطية تديره وتعين له مديراً الاستاذ السيد مصباح النحاس
وهي ثانوية بكنوريا وفيه قسم داخلي

في سنة ١٩٠٨ تأسست مدرسة الاتحاد الوطني مؤسسها ومديرها
الاستاذ السيد عبد الحيد الحراكي وهي ثانوية بكنوريا وقد استدعى لها لجنة
مساعدتها وذلك بعد ثلاث سنين من تأسيسها مؤلفه من المسلمين والمسيحيين
وفيهما قسم داخلي

وفي سنة ١٩٠٧ تأسست مدرسة نجح الدارين مؤسسها ومديرها
الاستاذ السيد حمد ابو عيون السود وهي خرجية اعداديه ولم يكن لها لجنة
تديره وشرت عليه بثلث لجه له عدته فقتل في فيها بعد ما لم يتمكن
وسافر للهند سنة ١٩٠٢ لجمع احداثات والاسف الشديد لم يرجع وانتهت
حياتها مع انه كان فيه ١٨٠ تلميذا خارجي

وفي سنة ١٩١٠ تأسست المدرسة العلمية لارثوذكسية مؤسسها المطوب
مذكر سيادة المطران اناسيوس عطالله وعين له لجنة وطنية واحضر
لها مديراً الاستاذ المرحوم حرجس همام وفتح فيها قسماً داخلياً فيه ٤٠ تلميذاً
ولانحتها حسب برنامج الجامعة لاميكية وفي سنة ١٩١٣ استمدت مساعدة
حسابية لة انكليزية من جمعية فلسطين الروسية بشروط منها ان يشرف على

اعتمدت في المدارس الروسية - وان تدرس لغة روسية اجارياً فيها وفي سنة ١٩١٤ اعلنت انوارها بسبب الحرب وبمدايتها الحرب فتحت انوارها متحدة ببرنامج اسكوليا السورقة ندرها لحنه وطبقة برسمه حضرة السيد الحبيب الشريط المطران ايفانوس رائد مطران حمص وتوايها وهو ذو همة عالية وقد دعيت الكلية لارثودكسية وتستمد من الحكومة الفرنسية والخصيين ويوجد مدارس اللات لارثودكس برسمها فوق السيرنهم - كما الفرنسية وصف ومدير الاولى لاسناد السيد عبد الكريم صديق والثانية السيدة المقنطرة حبه ابو لروس وقد ررت مدرستهم وسررت بها الحسن نظامها ونظامها

وفي سنة ١٩١٦ ايد الحرب العامة صراها = المدرسة العلمية الاسلامية الوطنية - والمدرسة الاتحاد الوطني - المدرسة وحدة برسمها الاستاد السيد عبد الحميد الحراكي وفي سنة ١٩١٨ ايد الحرب تحوات من مدرسة اهليه لمدرسة امير به حكومية تحوير به ككلور يا براسة مديرها الاستاد السيد عبد الحميد الحراكي وهي لم تزل حتى الان وانتهت حياة المدرستين العلمية الاسلامية الوطنية والمدرسة الاتحاد الوطني ذكرها وذكر ذلك بالاصف والساء الذي كانت شرعت به لحنه الاتحاد الوطني لم يلى الجمعية الخير به الاسلاميه وكانت واسست مدرسته خير به وطبقة محايه الايتيه المذكور ولاباء الفقراء ويراس هذه الجمعية السيد الحر ووطي الكريم شكريك الجدي الحامل شهادة الحقوق العاليه وهو يدير

المدرسة بحرم ومقدرة عية بوجه الله تعالى ووجد لان مدرستى الاسلام
 البسوعيين الاول فضل برئاسة المصل المكرم الشيط لى خدم انهم يمدون
 المحبوبة وهو حضرة الاب فرس وكادىلا المحترم رئيس الديار والمدارس
 للذكور ولاث فمدرسة المذكور برهم انتهى دبيره فيه ومدرسة الاناث
 تنتهى بالسرتيفيكات المحج لله المساعى العلميه وطبيه كات ام اجسبه لاجل
 نعم الله عليه الحبيدة ابنته محبوهين و... الجبل المنقل

ان في مدينة حمص مدرستى عديدة للذكور والانث للمسلمين والمسيحيين
 مبنية من الطائفة في هضة مركة طاب العلم وهذه المدارس الوطنية لها
 مديرون من اهل الفضل والمقدرة ولها لحن عائلة شيطلة مسيحيين ومسيحيين
 وكل ادارة تحب ان تكون الى امة في حسن الطاء وتمن ان العمل للتعليم
 وتهذيب وما احلى هذه المابقة الطاية وقد احببت ان يعرف جميع ابناء
 وطني القرييين والمعيدين الحلة العالمة ودرحتهم وكم عدد هذه المدارس وكم
 عدد الطلبة فمرت مدارس عديدة مؤخراً مستفهاً من حضرات رؤسائها
 الاول فضل واشكرهم لاجل المعلومات التي حصلت عليها واخص بالذكر حضرة
 الفاضل سعادة الدكتور صهي الك راعب ممتش معارف لوائي حمص وحماه
 فانه تكرم باعطائه اياي حدوداً لعموم المدارس الوطنية دكوراً وانث والمكاتب
 اشيوخ لاجل ادراجه في اخر كتبي ليعلم الجميع حدود النهضة عديده حمص الزاهرة
 كثير الله من امثاله واجزل ثوابه وهو يستحق كل اكرام لاجل مبيذاته من الجهود
 للمدرستى التي تحت ادارته مع اساتذته وعلمائه بالمدرستى الوطنية عموماً لكل الطوائف

جدول المدارس في لواء حمص

الاميرية والاهلية الخاصة

اولاً المدارس لاميرية في مدينة حمص وانقرى

اولاً بمدينة حمص

اجمال	ذكور	نث	مدرسة الثانوية تجبير حمص بكاور ياصف ٦
٨٩			مديرها الاستاذ السيد عبد الحميد الحراكي معلم ١٥
١٩٦			مدرسة مسع 'اعرفان صف ٥ مديرها الاستاذ السيد عبد الله فتح بك الحدي معلم ٧
١٦٨			مدرسة التضيقات صف ٥ مديرها نور الدين افندي قواص معلم ٦
١٥			مدرسة الارشد مديرها الاستاذ د كمال الدين افندي اليافي صف ٣ معلم ٣
١٧٦			مدرسة الخير به مديرها الاستاذ الهادي
			افندي الاناسي صف ٣ معلم ٣
١٨			مدرسة الهشمي مديرها الاستاذ السيد طلعت افندي الاناسي صف ٣ معلم ٣
٢٢٤			مدرسة الانث الاولى عالية مديرته ام صلي
			عصمت هاتم معلمة ٧
١٠٨			مدرسة الانث الثانية للصغير مديرتها الفاضلة

حملة عدد المعلمين ٣٧ والمعلمات ٩

ثانياً بالقرى مجانياً

بقربة عدد ١٩ مكتب ٢١ منها بعض ١٥٨ ١ ٧٢ ١٢٣

قرى مسيحية وفيها مدارس لابتداء المسيحيين

ثانياً المدارس الاهلية بالمدينة والقرى

اولاً المكاتب بالمدينة المسلمين

المكاتب في المدينة تابعة للشيوخ عدد ٢٦ باخسون ٣٦٧ ٦٨٦

اجرة من الاهالي اسبوعياً

المكاتب في القرى للشيوخ عدد ١٤ بعشر قرى ٢٣٥

لاجرة من الاهالي

المجموع ٣٦٧ ١١٢١

مدرسة خاصة تديرها لجنة وطنية الجمعية

الخيرية الاسلامية رئيسها الفضل الوطني

نائب حمص شكري بك الحسني ومديرها

الاستاذ عبدالله فدياته حي وتدعى المدرسة

الخيرية الاسلامية قسم منها يتام وهي كما يأتي

٦٠ تبيد يتم الجمعية تكسوهم وتعطيهم ادوية

٧ تلميذ فقراء مجاناً

٦٠ تلميذ ٥ لهم ميسورون يدفع بعضهم ١٩٠

وسوم ريال ١٥ بالسنة والبعض

الآخر ريال ١٠ بالسنة

تابعة نظام المرفق فيها ٦ صفوف

يدرس بها لفرنسية وتقدم السريتمكا

وحي رقية ونظيفة ومديره نشيط

يمثل الألعاب الرياضية للتلاميذ ولها

استاذ للعلوم العربية ويدرس بها القرآن

الشريف للكبار على طريقة فوييه

هادئة حديثة وهو الاستاذ فائق انمار

وقد تأثرت اسماعي التلاميذ بصوت

واحد كانهم تلميذ واحد يقرأ الآيات

وخرجت مسروراً ولابسهم جميعها

ظيفة ودورها من احسن طرز حديث

نفع للتعليم بارك الله بالهمة العالية الوطنية

وفيها معلم ٧

٢٣٢٦ ١٣١١ ٣٠٧

المدارس الاهلية الخاصة

اجمال عدد الطلبة بالاهلين

جمال	زكور	اثاث
١٦٧٨	١٣١١	٣٦٧

المدرسة الطاهرية صاحبها
ومؤسسها ومديرها الاستاذ
السيد طاهر افندي توتنجي
ليس لها لجنة وهي اسلاميه
وفيها ٢٢ داخلي برسمها
المعارف السورية ٥ صفوف
سريفيكا السورية يدرس
فيها لافرسية بدرسها صاحبها
وهو صاحب شمة دة تبة وهي
راقية وحسنة ونظيفة ومرتبنة
وفيها معلمون كفاءة ومعلمون
وغيور يوف على العلم

٢٠٠ ٢٠٠

المدرسة السعودية هذه تقسم
الى قسمين بالجمع للصغار وقسم

٢٣٢٦

بدار يخص صاحب مدرسة وهو

١٨٧٨

٢٣٢٦

الاستاذ الشيخ طاهر افندي

الرئيس وهي اسلامية وفيها ٦

اساتذة مختدون قسم

من التلاميذ يدرسونهم على الطريقة

القديمة وهم بالجمم يجلسون على

الحصص صفوفاً و يدرسون القرآن

الشريف اللاولاد والبنت الصغار

ومبادي الحساب والكتابة وبالجمم

صنف عالي في عرفة عالية حسب

النظام الحديث يجلسون على مقاعد

و يدرسونهم الدروس العلمية لاستاذ

محمد نور الدين المصري

وقسم بالدار الحصة حسب النظام

الجديد وفيها صفوف و يدرسونها

الاقر نسبة الثأب علي افندي الايرس

وهو متخرج من كلية حمص الوطنية

الانجليزية وحامل شهادته واذ احصت

هذه المدرسة على الالفت من معدة

١٨٧٨

٢٣٢٦

مفتش المعارف العيون على العلم حضرة
 الدكتور صبحي بك رغب وهو يريد
 ذلك فلا شك تتقدم وتفيد في محيطها
 كثيراً ومحبها وعدني بان يطلب
 رخصة من وزارة المعارف بواسطة
 مفتشها الاصل ومساعدتها المالية

٣٧٥ ٢٩٠ ٨٥

جميعهم مسلمون ٢٢٥٣

المدارس الخاصة لمسيحية لاهاية ١٣

الارثودوكس والديانة ولها لجنة

تديرها برئاسة سيادة مطران

محضر وتويعها السيد ابيفايوس

زائد للجزيل الاحترام

مدرسه ثنوية الدكتور مديرها

الامت ذالسيد عبدالكريم افندي

صباغ معلم ٨ ذات صف ٦

٢٤٠ مدرسة للسنة صبيه برنامجها سيرنفيكا

الافرنسية وفوق صف حسبني فمختني

مديرتها، الفضلة حنه ابو الروس وهي

٢٢٥٣ ٢٣٢٦

٢٣٢٦	٢٢٥٣	نصار عين شاذو وندرس لافرنسية وفيها معلمة ٨
٢٠٧		مدرسة ذات خمس صفوف ابتدائية للدكتور الناصر أمين مديرها الاستاذ حبيب فدي سلامة وفيها معلم ٦
١٦٢	١٣٢	مدرسة الخليفة دار جرحس المذكور والانث مديرها الاستاذ عيسى احمدي شاهين معلم ٣ ومعلمة ٣
٣٧	٣٥	مدرسة باب السبع رايطوبوس فيها معلم ١ معلمة ١
٨١		مدارس بالقري للاشوكس قطيعة الدوير الوربده المشرفه مكاتب بسيطة
٢٤	١	المدرسة الخاصة الاهلية المسيحية عديده حصص احمل مدرسة لارثودكسية زكور
١٧	٧	ونث ٧ توفيم معلم ١٨ ومعلمة ١٣ المدارس الانجيلية الخاصة لاهلية عديده حصص ولها لجنة تديرها رئيسها رفول ناصر
٢٣٢٦	٢٢٥٣	

مدرسة كلية حمص الوطنية ٢٣٢٦ ٢٢٥٣ ١ ٢٤

الانجليزية شعبة داخلية فيم ١ ٨ ١٥٣

داخلي وخارجي ٤٥ المحلة ١٥٣ فيم الرابع

بسات الصفوف العالية مديرها الاستاذ

فريدوني مسوحب عوهي قسمان

قسم شمع برنامح الجامعة لا ميريكية وقسم

يتبع الكلية الفرسانو بة لا بيك تدرس

الصف الثاني من لائحته الايليك ويدرس

المطالسة وياخذ الكالور يا الايليك

وفيم ١٢١ معلم والرئيس ومعلمان افرانسيان

المدرس الخارجية لانجليزية زكور ٤٢

ثالث ٥٨ لائحته اسرنيكا الحكومية ١ ٠

افرانساو به تدرس فيم غير العربية الافرانسية

ومدي لانكليزية وفيم معلمة نراستادل العربية

٢٥٣ منهم ٤٥ تساعدهم المدرسة

مدارس الاناء اليسوعيين اجسية افرانسية

مدرسه بستان الديوان بريفه للذكور

والحميدة سانت وزكور بندا في للصغار

وهذه المدارس ١٣ معلم ٢٩٠ ٢٢٥٣ ٢٣٢٦

١٨٨٨ عمومہ لدرس مسيحيه بتدتيه وادويه

٤١٤١ ء ء الاهيه مسلين ومسيحيين

٤١٤١

٦٤٦٧ المجموع

وقد اسقط مراتب حروف عدد ذكر كايه خمس لوحاويه لانهجديه الكلمات
لانيه ا وموجود بن اطلاله : تمديد مـ ر و عوي وسدعالي ودوري
مـ مـ لداخي ٣٠ من وحمـ الماد ومن المـ الامره اساعيه)

وفي الختام نتمنى الى صاحب وشكر نه لاجل مـ وفصله
ر ـ طر الى مستقل فشكل على معونه وحده وارنه دم
وله الحمد وله اشكر الى ابد له هورامين
فهموعود وسدن فعليه تكال ورجوـ
ان احسنات الله في حديده سي في كل صحـ مزمور
باركي يايس الرب ولا تنسي كل حسنه (مزمور ١٠٣ - ٢)

صلاح حص

صحة	مطر	خدا	صواب
١	١	كل	على
٨	٤	الدرسة تعرف البسطة	مدرسة المرف
الفرقة البسيطة			
١١	٨	١٩٢	١٩٠٢
١١	١٨	ش	ش
١٢	١٥	نظايرها	نظايراتها
١٤	٣	شرحت	شرحت
١٥	٩	فاته	فاته
١٥	١٠	يتوصر	يتوصر
٧	٤	كتبه	كتبه في
١٨	٨	١٢	١٢
٣٣	٢	الانقص	الانقص
٤٤	١٨	الدين	الدين
٥٥	١٠	السوات	السيدات
٥٧	٣	زيارة	زيادة
٣٣	٩	رحبه	وخبه
٦٣	١٧	والدي	والدين

٧١	٤	المقالة	المقالة
٩١	١٢	مدني	مدني
١٠٩	٥	رحل	رحلاً
١٠٩	١	ميكثي	ميكثي
١٢٤	٢	ليقوه	اقسوه
١٢٤	٥	مدية	ميدية
١٢٤	١٨، ١٣	لمعطي	لمعطي
١٣٦	١٩	وسيعهم	وسيعهم
١٣٧	٢	مؤز	مؤدا
١٤١	١٥	العطف	العطف
١٤١	١٥	تاريخي	تاريخي
١٤٦	١٧	المدرس	المدرس
١٥١	٢	الصفحة فوق	الصفحة فوق

السنة ١٩٢٤ بموجب فائمة متقدمة الى

الجنة من الاستاذ ح. حدر وتحت ادارته

١٥١ ٦٥٥ لم يعطي لم يعط

١٥٩ ١٩ للمدرس للمدرس

هدام وقع تحت طرفة من الاعلاط الطبيعية و يوجد علاط

خري ضرب به صفحاتهم دلائلهم على القرري الكريم



AMERICAN
UNIVERSITY of BEIRUT

